

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим объединением учителей

Протокол № ___ от «___» ___ 20___ г.

Руководитель _____ *Кушикова Л.В.*

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом школы

Протокол № ___ от «___» ___ 20___ г.

Секретарь: _____ *Алимская Т.Н.*

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ ООШ жд.ст.

Мадалан

Фурманова Е.К. _____

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
жд. ст. Мадалан.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии 9 класс
на 2016-2017 учебный год

Составитель:
Разуваева Анастасия Анатольевна

2016 г.

Экономическая география России. Население. Хозяйство. 9 класс.

70 часов. (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. Рекомендована Министерством образования Р.Ф. «Программы общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс. М., Просвещение» 2004г.

Авторская программа: авторский коллектив географического факультета Московского педагогического государственного университета, под редакцией И.В. Душиной, т.к. это сочетается с учебно-методическим комплексом и познавательными возможностями учащихся.

Тип программы: типовая общеобразовательная.

- Школьный учебник: рекомендован Министерством образования РФ. Авторский коллектив В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население. Хозяйство». 9 класс, М., Дрофа. 2006г- 2011г.

Выбранный учебник и УМК соответствуют выбранной образовательной линии в соответствии с Приказом Минобрнауки России.

Цели и задачи:

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- **Показать** школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- **Приобщить** к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- **Познакомить** с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- **Научить** работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- **Показать** школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Общая характеристика курса:

Курс «География России» в 8 -9 классах продолжает освоение системы географических знаний и основных умений выпускников основной школы. Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Для изучения курса используется комплексно – страноведческий подход.

Он продолжает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий России.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического образования и знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи в программу включён национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение в рабочую национально-регионального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлевладельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Место учебного предмета в учебном плане:

Выбранный учебник и УМК соответствуют выбранной образовательной линии.

Программа					
Автор	Название	Год	Издательство	Кол-во часов в	Кол-во часов в год

					неделю	
под редакцией Душиной И.В.	программа «География» 6-9 кл.		2006г	«Дрофа»		
Учебники – завершённая линия Герасимовой Т.П. – Дронова В.П. (программа - рабочая тетрадь – атлас).						
Автор	Название	Класс	Год издания	Издательство		
Т.П. Герасимова и др.	Начальный курс географии	6	2006-2011	«Дрофа»	2	70
В.А. Коринская	География материков и океанов	7	2006-2011	«Дрофа»	2	70
И.И. Барина	География России. Природа	8	2006-2011	«Дрофа»	2	70
В.П. Дронов; В.Я. Ром	География России. Население и хозяйство	9	2006-2011	«Дрофа»	2	70

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

География – один из старинных традиционных предметов российской школы. Её роль обусловлена уникальной природой географии России, пространственной науки, которая призвана изучать и объяснять развитие в пространстве природных, социальных, экономических процессов и явлений на территориях локального, регионального и глобального масштабов.

Курс «География России. Население. Хозяйство» завершает базовое географическое образование, создает у школьников образ страны во всем ее многообразии и целостности.

На изучение данного курса отводится 68 часов. Программа обусловлена количеством часов, отведенных на образовательную область «география».

Данная рабочая программа составлена на основе базового содержания минимума по предмету, исходя из государственного образовательного стандарта. Это традиционный вариант раздельного изучения особенностей природы своей страны.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях.

Большое внимание уделяется изучению карты, особенностей населения и хозяйства России, работе со статистическими и картографическими материалами; знание которых необходимы в последующих курсах.

Данный курс продолжает цикл географических наук, который изучается учащимися с 6 класса в школьном курсе, в 8-м классе – первый год обучения «География России», раздел «Природа России» изучается один год и является базовым для изучения курса «География России. Население и хозяйство» в 9 классе.

Тематическое планирование курса «География России. Население. Хозяйство» составлено по комплексной программе 68 часов – 2 часа в неделю, на основе учебника В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население. Хозяйство»

Предусмотрено использование рабочих тетрадей издательства «Дрофа» и элементов работ из других рабочих тетрадей (авторы – Шатных и др.), справочные материалы (уроки-зачеты, уроки-игры и другие формы обучения).

Содержание данной программы соответствует обязательному минимуму содержания образования с учетом времени отводимом на изучение предмета в Базисном учебном плане.

Данный курс «География России. Население. Хозяйство» завершает базовое географическое образование, создает у школьников целостное представление о своей Родине, разнообразии её природных условий и ресурсов, формирует образ страны во всем её многообразии и целостности.

Данный курс служит одной из основ формирования духовности, воспитание патриотизма, любви к Отечеству, интернационализма граждан России, их уважения к культуре, природе, истории своей Родины и населяющих её народов, экологического и эстетического образования школьников.

При конструировании учебного процесса по составленной программе предлагается использование следующих образовательных технологий:

- коллективные средства обучения (методика КСО);
- разнообразные групповые формы работы;
- индивидуальные формы работы (личностно-ориентированное обучение);
- контрольно-оценивающие работы;
- инструментальные практические работы;
- активные формы и методы изучения географии.

Планируемые результаты:

В результате изучения географии ученик должен

•знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения:

фронтальный контроль

индивидуальный контроль

тестирование

контрольные работы

творческие работы

географический диктант,

работа с картами атласа, контурными картами

Количество учебных часов:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Распределение часов по Примерной программе основного
общего образования по географии в 8-9 кл.**

п/п	Темы по программе	Кол-во часов	8 кл.	9 кл.
1.	Особенности географического положения России	10	8	2
2.	Природа России	30	30	-
3.	Население. России	10	-	10
4.	Хозяйство России	30	-	30
5.	Регионы России	42	21	21
6.	Россия в современном мире	4	2	2
7.	География своей области	-	-	-
8.	Резервное время	14	9	5
	Итого	140	70	70

Содержание учебного предмета

Содержание курса

ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.

Раздел I. Общий обзор России. Новое политико-государственное устройство России (17 часов)

Тема: Геополитическое положение России (4 часа)

Что изучает экономическая и социальная география. Географическое и геополитическое положение России, его изменение на различных исторических этапах. Влияние географического положения на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Историко-географические особенности заселения и освоения территории России. География первых русских княжеств. Роль Московского княжества в формировании Русского государства. Присоединение и освоение территорий на западных, восточных и южных рубежах. Формирование российской империи. Россия в составе СССР. Сдвиг экономики на восток. Географические следствия Великой Отечественной войны и послевоенное развитие. Распад СССР и образование суверенной Российской Федерации.

Субъекты федерации, современные проблемы административно-территориального деления страны.

Тема: Население России и новых независимых государств (7 часов)

Численность населения России и причины, ее определяющие. Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост, их региональные отличия. Механическое движение населения: внутренние и внешние миграции, их основные причины.

Размещение населения, различия в его плотности. Зависимость размещения населения от природных условий, истории заселения, миграционных процессов. Зоны расселения: главная полоса, зона Севера.

Формы расселения, типы населенных пунктов. Изменение соотношения городского и сельского населения. Крупные города и городские агломерации. Проблемы малых городов. Сельские населенные пункты.

Национальный состав населения Российской Федерации, крупнейшие народы, их численность. Разнообразие языков, своеобразие быта и религий, межнациональные проблемы.

Трудовые ресурсы и экономически активное население, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспеченности трудовыми ресурсами различных территорий страны. Структурная перестройка хозяйства и перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах. Проблемы безработицы.

Практические работы. 1. 1). Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение. 2). Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения. 3). Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах.

Тема: Экономика Российской Федерации (6 часов)

Общая характеристика хозяйства. Уровень развития экономики России в сравнении с другими странами мира. Основные факторы формирования хозяйства: географические, природно-ресурсные, исторические, экономические, политические. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, сформированной в советский период. Проблемы формирования современного хозяйства, объективная необходимость экономических реформ. Переход к рыночной экономике и проблемы его осуществления.

Раздел II. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (24 часа).

Топливо-энергетический комплекс, его значение и отраслевой состав. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Роль ТЭК во внешней торговле России со странами нового зарубежья и развитыми странами.

Угольная промышленность. Роль угля в хозяйстве. Способы добычи. Качество угля. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Нефтяная и газовая промышленность. Роль нефти и газа в формировании современного хозяйства. Нефть и газ — и топливо, и химическое сырье. Основные районы добычи нефти и газа. Система трубопроводов.

Электроэнергетика. Типы электростанций и факторы их размещения. Доля различных типов станций в производимой электроэнергии. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на природные условия.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав. Роль специализации и кооперирования. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Важнейшие проблемы машиностроительного комплекса в условиях перехода к рынку: необходимость структурной перестройки, технологическая отсталость, низкое качество и конкурентоспособность продукции.

Военно-промышленный комплекс: состав, место и длительная лидирующая роль в экономике страны. Проблема конверсии оборонных предприятий.

Комплекс конструкционных материалов. Горнодобывающая промышленность.

Черная металлургия. Традиционные и новые технологии получения проката. Типы предприятий и факторы их размещения. География черной металлургии, металлургические базы. Современные проблемы российской металлургии: отсталая производственная база, низкое качество продукции, низкий уровень экологичности.

Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов.

Химическая промышленность, значение, отраслевой состав. Главные факторы размещения, районы и центры химической промышленности.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. Отраслевой состав, факторы размещения основных производств лесной промышленности. Важнейшие лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс, его значение и состав. Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. География АПК. Современные проблемы формирования комплекса: резкое падение производства, низкая конкурентоспособность продукции, развитие фермерства. АПК и охрана окружающей среды.

Инфраструктурный комплекс, значение и состав. Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь. Сфера обслуживания.

Практические работы 2. 1). Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. 2). Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. 3). Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 4). Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. 5). Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. 6). Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Раздел III. Регионы России (27 часов).

Тема: Территориальная организация и районирование России (2 часа)

Принципы хозяйственного районирования территории.

Тема: Западный макрорегион- Европейская Россия (14 часов).

Центральная Россия

Центральная Россия — экономическое и политическое ядро страны.

Преимущества географического положения. Благоприятные природные условия. Некомплексность ресурсной базы, дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокие численность и плотность населения, качество трудовых ресурсов. Преобладание городского населения. Высокий уровень концентрации науки. Специализация хозяйства на науко- и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, текстильная, химическая и лесная промышленность. АПК, роль пригородного сельского хозяйства. Сравнительно высокий уровень развития социальной сферы. Отдых и туризм.

Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Проблемы регулирования и развития крупных городских агломераций.

Европейский Северо-Запад.

Изменение географического положения после распада СССР. Природные особенности и ресурсы. Концентрация 2/3 населения и 90% промышленного потенциала в Санкт-Петербурге. Ведущая роль машиностроения. Цветная металлургия и химическая промышленность. Проблемы развития портового хозяйства. Скоростная магистраль Санкт-Петербург — Москва. Культурно-историческое значение Санкт-Петербурга, Новгорода, Пскова. Экологические проблемы Финского залива и реки Невы.

Европейский Север

Приморское положение, его влияние на формирование хозяйства. Богатство и разнообразие ресурсной базы: минеральные, лесные, водные и рыбные ресурсы. Сложные природные условия и их влияние на жизнь, и труд людей. Невысокая численность и плотность населения. Развитие топливо-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Морской транспорт. Проблемы охраны северной природы. Экономические и социальные проблемы.

Европейский Юг

Особенности ГЛ. Многонациональный состав населения. Межнациональные проблемы. Преобладание сельского населения. Рекреационные, агроклиматические, минеральные ресурсы. Агропромышленный комплекс: многоотраслевое сельское хозяйство, пищевая промышленность. Машиностроение и цветная металлургия. Курортное хозяйство, туризм. Экономические, экологические и социальные проблемы района.

Поволжье

Географическое положение. Волга — стержень развития экономики. Благоприятные природные условия. Наличие гидроэнергоресурсов, нефти и газа. Земельно-почвенные ресурсы. Многонациональный состав населения.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэлектроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы Волги.

Урал

Географическое положение. Разнообразие минеральных ресурсов, интенсивность их использования. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Взаимосвязь отраслей специализации. Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая промышленность, машиностроение. ВПК. Отставание развития социальной сферы. Экономические, экологические и социальные проблемы района.

Общая характеристика районов Востока России. Географическое положение, соотношение площади и численности населения, дефицит трудовых ресурсов. Природные условия и ресурсы. Приоритетное развитие добывающей промышленности. Очаговое размещение экономики.

Тема: Восточный макрорегион- Азиатская Россия (6 часов).

Западная Сибирь

Экономико-географическое положение. Разнообразие топливно-энергетических ресурсов. Нефтегазохимический комплекс, его структура и размещение. Основные трубопроводы. Теплоэлектроэнергетика, лесная и рыбная промышленность. Угольно-металлургический комплекс Кузбасса. Экологические проблемы.

Восточная Сибирь

Экономико-географическое положение. Богатство и разнообразие природных ресурсов (рудные, энергетические, водные, лесные) при экстремальных природных условиях. Гидроэлектроэнергетика и развитие энергоемких производств: целлюлозно-бумажная промышленность, цветная металлургия. Основные промышленные узлы.

Дальний Восток

Экономико-географическое положение и его влияние на формирование хозяйства. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Рыбная, лесная промышленность, добыча и обогащение руд цветных металлов. Добыча золота и алмазов. Морской транспорт и внешняя торговля, крупнейшие порты. Энергетические и экологические проблемы.

Практические работы 3. 1). Составление схемы производственных связей на примере одного из районов (по выбору учителя). 2). Сравнительная характеристика хозяйства двух районов (по выбору учителя).

Раздел IV. Россия в мире (2 часа).

Россия в современном мире. Роль и место России в международном разделении труда.

Раздел IV. Новые независимые государства (2 часа)

Тема: Страны ближнего Зарубежья.

Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия и страны Балтии. Закавказье и Азиатский Юго-Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Экономическая география России. Население. Хозяйство. 9 класс.

70 часов. (2 часа в неделю)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в четв.	№ урока по теме	дата по плану	дата факт.	тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся	Практические работы	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 четверть – 18 часов									
Раздел I. Новое политико-государственное устройство России – 17 часов									
Тема: Геополитическое положение России – 4 часа									
1	1	1	с 01.09 по 08.09		Введение	<p>Что изучает общественная география России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы России и её отдельных регионов; - изменение места России в мире после распада СССР; - особенности изменений экономике России и ее отдельных отраслях. 			* стр. 3-4 **Сочинение-описание «Моя Родина Россия» ** Презентация «Люблю тебя мой край родной»
2	2	2	с 01.09 по 08.09		Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение	<p>Оценка различий географического положения России и СССР. Знакомство с новыми границами России. Оценка сдвигов в географии внешней торговли и изменения в геополитических и экономико-географических приоритетах России. Распад СССР и формирование новых независимых государств. Образование СНГ. Многоступенчатая вертикаль власти. Определение понятия «государственная территория». Конфигурация территории и изменение положения по сравнению с СССР. Зона Севера. Важнейшие ресурсы (место в мире).</p>	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.		* &2 &3 стр.11-23 Рабочая тетр. стр 2-3

3	3	3	с 10.09 по 15.09		Политико-административное устройство России	Административно-территориальное устройство. Место в мире по территории, населению.			* &1стр. 5-10 Рабочая тетр. стр 4-5; 36-37
4	4	4	с 10.09 по 15.09		Итоговое занятие по разделу «Россия на карте мира» К.Р.№1	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			* Инд. задания (диф)
Тема: Население России и новых независимых государств –7часов									
5	5	1	с 17.09 по 22.09		Население России: особенности заселения территории России.	Особенности заселения территории России. Этапы и направления колонизации, их связь с векторами геополитики.	Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны;		* &4 стр. 23-29 Задания 1-4 стр 29-письменно **Презентация «Заселение и освоение территории России»
6	6	2	с 17.09 по 22.09		Численность и естественный прирост населения	Переписи населения. Численность населения России в сравнении с другими странами. Изменение численности населения. Естественный прирост. Особенности и тенденция воспроизводства населения.	Понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников,		* &5 стр.30-34 Задания 1,2 стр 34-письменно ** Опережающее. «Основные религии и народы их исповедующие»

7	7	3	с 24.09 по 29.09	Национальный состав населения России	Крупнейшие народы России, особенности их размещения. Языковые семьи и группы народов. Основные религии и народы их исповедующие. Ассимиляция и консолидация народов России. Разнообразие языков народов России. Своеобразие быта населения, традиций, обычаев. Религии и их распространение в России. Международные проблемы и пути их решения.	безработица. Уметь: стоять и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.		* &6 стр. 34-38 Задания 1-3 стр 38 ** Задания 4 стр 38
8	8	4	с 24.09 по 29.09	Миграции населения.	Особенности миграционного заселения России. Виды миграций. Эмиграция, иммиграция, реэмиграция. Депортация народов и проблемы, вставшие после их реабилитации.			* &7 стр. 38-44 Задания 2-4 стр 44 ** Проблемный вопрос стр 44
9	9	5	с 01.10 по 06.10	Городское и сельское население. Расселение населения	Городское и сельское расселение. Сельские поселения. География и типы сельских поселений. Основные зоны расселения и хозяйственного освоения. Исторические особенности возникновения городов; виды, функции городов, типы городов. Городские агломерации.			* &8 стр. 45-55 Рабочая тетр. стр 38-39
10	10	6	с 01.10 по 06.10	Рынок труда, занятость населения России	Структура занятости. Экономические системы. Отраслевая и производственная структура. Территориально-производственные комплексы.			* &13 стр. 74-75 ** Рабочая тетр. стр 7-9 (1-5)
11	11	7	с 08.10 по 13.10	Обобщающий урок по теме «Население России» К.Р. №2	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			* Инд. задания (диф)
Тема: Экономика Российской Федерации –6часов								

12	12	1	с 08.10 по 13.10		Хозяйство России	Историческое формирование хозяйства России. Место РСФСР в экономике Союза.	Знать границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем.		* &9 стр.56-60 **Карточки – задания (диф).
13	13	2	с 15.10 по 20.10		Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России	Экономические системы в экономическом развитии. Историческое развитие систем экономики.			* &10-&11 стр.60-66 ** Карточки– задания (диф).
14	14	3	с 15.10 по 20.10		Структура экономики России	Типы структур народного хозяйства. Межотраслевые комплексы.			* &13 стр.71-75 Задания 1-2 стр 75 ** Задание 3-4 стр 75
15	15	4	с 22.10 по 27.10		Проблемы ресурсной основы экономики России	Особенности ресурсной базы России и масштабы добычи ресурсов. Типы и виды ресурсов. Проблемы добывающих производств.			* &14 стр.76-79 Задания 1-3 стр 79 ** Проблемный вопрос стр 79
16	16	5	с 22.10 по 27.10		Научный комплекс-вершина экономики России				* &15стр.79-85 Задания 1-3 стр 79 ** Проблемный вопрос стр 79
17	17	6	с 29.10 по 03.11		Экономический кризис в России. Пути экономических реформ	Причины кризиса в России после распада СССР и начало реформ. Основные мероприятия реформ и их последствия.			* &12 стр. 66-70 Задания 1-2 стр 70 ** Задание 3 стр 70

Раздел II. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 24 часа.

Тема: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 24 часа.

18	18	1	с 29.10 по 03.11		Машиностроительный комплекс- ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России	Роль машиностроения в хозяйстве страны. Влияние машиностроения на развитие НТР.			* &16-&17 стр. 86-96 Задания 1-3стр 96 **Задания 1-4стр 93
----	----	---	------------------	--	--	--	--	--	--

2 четверть – 14 часов

19	1	2	с 12.11 по 17.11	Факторы размещения отраслей машиностроения	Факторы размещения машиностроительных предприятий.	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p>	* &18стр.96-100 Задания 1-3стр 100	
20	2	3	с 12.11 по 17.11	География машиностроения Пр.№1	Специфика географии машиностроительного комплекса. Развитие и роль машиностроения на разных территориальных уровнях. Сдвиги в географии машиностроения.		<p>Пр.№1 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам</p>	* &19стр.101-105 ** Рабочая тетр. стр 44-45
21	3	4	с 19.11 по 24.11	Военно-промышленный комплекс	Состав и структура ВПК. Специфика географии ВПК. Влияние ВПК на развитие НТР.		* &20стр.105-108 ** Рабочая тетр. стр 44-45	
22	4	5	с 19.11 по 24.11	Научный комплекс	Состав и структура Научного комплекса. Специфика географии комплекса. Влияние на развитие НТР.		* &20стр.108-111 ** Рабочая тетр. стр 44-45	
23	5	6	с 26.11 по 01.12	Роль и особенности ТЭКа	Ведущая роль ТЭК в хозяйстве современной России. Состав и структура ТЭК. Топливо-энергетический баланс.		* &21 стр.111-114 Задания 1-3 стр 114 **Опережающее задание.	
24	6	7	с 26.11 по 01.12	Топливная промышленность	Роль нефти, газа и угля в современной экономике. Факторы размещения, основные нефте и газодобывающие заводы.		* &22стр. 114-124 Рабочая тетр. стр 40-41 ** Рабочая тетр. стр 12-14	

25	7	8	с 03.12 по 08.12	Электроэнергетика России	Роль и значение электроэнергетики в хозяйстве России. Место отдельных типов электростанций в производств электроэнергии. Воздействие на окружающую среду.	<p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.</p>		* &21стр.111-114 ** Рабочая тетр. стр 42-43
26	8	9	с 03.12 по 08.12	Топливо-энергетический комплекс России Пр.№2	Развитие и перспективы географии отраслей. ТЭК и экология.		Пр.№2 Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	*&23стр.125-130 **Задания 1-3 стр 130
27	9	10	с 10.12 по 15.12	Состав и значение металлургического комплекса	Состав комплекса конструкционных материалов и химических веществ. Структура и роль в хозяйстве.			* &24 стр.130-132 Задания 1-2 стр 132 ** Проблемный вопрос стр 132
28	10	11	с 10.12 по 15.12	Металлургический комплекс	Роль металлургии в современном хозяйстве.			*&25стр.132-135 Задания 1-2 стр 135 **Проблемный вопрос стр 135
29	11	12	с 17.12 по 22.12	География металлургического комплекса	Факторы размещения. Основные металлургические базы. Крупнейшие металлургические центры. Проблемы развития.			*&26-&27 стр.138-143 Задания 1-2 стр 142 ** Рабочая тетр. стр 46-47
30	12	13	с 17.12 по 22.12	Химико-лесной комплекс К.Р.№3	Состав, место, значение комплекса в хозяйстве страны. Значение химизации хозяйства.			*&28стр.143-145 Задания 1-2 стр 145 ** Рабочая тетр. стр 48-49

31	13	14	с 24.12 по 29.12	География химико-лесного комплекса	Состав химической промышленности. Факторы размещения. География отрасли, факторы её размещения. Основные химические базы. Факторы размещения и центры. Проблемы комплекса.			* &29-&30 стр.148-155 Задания 1-2 стр 155 ** Проблемный вопрос стр 155	
32	14	15	с 24.12 по 29.12	Обобщение знаний «Комплексы конструкционных материалов»	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			* Инд. задания (диф)	
3 четверть – 20 часов									
33	1	16	с 14.01 по 19.01	Состав и значение АПК	АПК, его состав и структура; роль и проблемы отдельных звеньев. Основные направления использования земельных ресурсов.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;		*&31стр.156-160 Задания 1-2стр 160 ** Рабочая тетр. стр 15-16	
34	2	17	с 14.01 по 19.01	Земледелие и животноводство Пр.№3	Особенности географии важнейших отраслей с/х, их обусловленность природными и социально экономическими факторами. Проблемы экологии; мелиорация.	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,	Пр.№3 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животновод-ва	*&32стр.160-165 Задания 1-3стр 164 ** Проблемный вопрос стр 165	

35	3	18	с 21.01 по 26.01	Пищевая и легкая промышленность	Роль и проблемы развития перерабатывающих звеньев АПК. Факторы размещения предприятий легкой и пищевой промышленности России. Проблемы развития.	адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутрисоюзных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.	* &33стр.165-171 Задания 1-4стр 171 ** Рабочая тетр. стр 17
36	4	19	с 21.01 по 26.01	Территориальная организация АПК	Роль и проблемы развития перерабатывающих звеньев АПК. Проблемы развития.		*Рабочая тетр. стр 52-53 ** Карточки – задания (диф).
37	5	20	с 28.01 по 02.02	Инфраструктурный комплекс, состав и значение.	Состав инфраструктурного комплекса. Особенности транспорта, его виды. Проблемы комплекса.		*&34стр.172-178 Задания 1-3стр 178 ** Проблемный вопрос стр 178
38	6	21	с 28.01 по 02.02	Роль транспорта. Виды транспорта. Сухопутный транспорт.	Ведущая роль ж/д транспорта, проблемы развития, территориальная организация. Особенности автомобильного транспорта; его география.		*&35стр.179-184 Рабочая тетр. стр 54-55 **Рабочая тетр. стр 17-19
39	7	22	с 04.01 по 09.02	Водный и другие виды транспорта. Экологические проблемы транспортного комплекса.	Морской и речной виды транспорта; их специфика и роль в хозяйстве страны. Характеристика основных морских бассейнов. Авиационный и трубопроводный транспорт.		*&36стр.185-191 Задания 1-3 стр 191 **Опережающее задание
40	8	23	с 04.02 по 09.02	Состав инфраструктурного комплекса. Связь, сфера обслуживания	Роль связи и сферы обслуживания в современном хозяйстве. Географические диспропорции и пути их преодоления.		*&37стр.191-198. Подготовка к зачету. **Карточки – задания (диф).
41	9	24	с 11.02 по 16.02	Итоговое занятие по разделу «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география» К.Р.№4	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.		** Инд. задания (диф)

Раздел III. Регионы России – 27 часов.

Тема: Территориальная организация и районирование России – 2 часа.

42	10	1	с 11.02 по 16.02		Районирование территории России	Географическое разделение труда и формирование экономических районов. Формула определения специализации. ТПК и технополисы. Переоценка ценностей районирования.	Знать различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Объяснять проблемы экономического районирования.		* &38стр.199-206
43	11	2	с 18.02 по 23.02		Проблемы экономического районирования	Современные проблемы районирования и перспективы районирования России.			* &39 стр.206-213 Задания 1-3 стр 212 ** Проблемный вопрос стр 213
Тема: Западный макрорегион- Европейская Россия – 14 часов.									
44	12	1	с 18.02 по 23.02		Центральная Россия. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы.	Состав региона. Особенности изменения его географического положения на разных этапах истории. Роль природных условий и ресурсов в экономике.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,		*&41стр.217-222 Задания 1-2 стр 222 **Карточки – задания (диф).
45	13	2	с 25.02 по 02.03		Население и трудовые ресурсы Центральной России.	Географические особенности размещения городов России. Причины и география миграций. Особенности и проблемы трудовых ресурсов. Православные святыни.			*&42стр.222-226 Задания 1-3 стр 224 ** Проблемный вопрос стр 225
46	14	3	с 25.02 по 02.03		Экономика Центральной России. Народные промыслы Центральной России	Важнейшие черты экономики Центральной России и факторы их определившие. Специфика хозяйства. Радиально-кольцевая структура транспорта. Проблемы и перспективы.			*&43стр.227-234 Задания 1-3 стр 234 **Рабочая тетр. стр 56

47	15	4	с 04.03 по 09.03	Узловые районы Центральной России Пр.№4	Исторические особенности развития; ЭГП, хозяйственная специализация и современные проблемы.	<p>экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p>	Пр.№4 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России	*&44-&45 стр.234-249 Задания 1-2 стр 249 ** Задания 1-3 стр 244
48	16	5	с 04.03 по 09.03	Общая характеристика Северо-Западной России. Пр.№5	Географические особенности и проблемы района. Географические, экономические и геополитические проблемы. Православные святыни.		Пр.№5 Сравнение географического о положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга	*&46стр.250-257 Задания 1-3 стр 257 **Опережающее задание «Монастырские поселения на Европейском Севере»
49	17	6	с 11.03 по 16.03	Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала.	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал региона. Этапы освоения Европейского Севера. Место в экономике страны. Православные святыни.			*&47стр.258-260 **Карточки – задания (диф).
50	18	7	с 11.03 по 16.03	Население и хозяйство Европейского Севера	Особенности заселения Европейского Севера. Современные проблемы населения. Особенности специализации хозяйства. Проблемы и перспективы развития.			*&48-&49 стр.260-266 Задания 1-2 стр 266 **Рабочая тетр. стр 57
51	19	8	с 18.03 по 23.03	Северный Кавказ: особенности ГП, природные условия и ресурсы	Основные особенности географического положения Европейского Юга. Оценка ЭГП и природно-ресурсной базы. Проблемы экологии района.			*&50стр.266-268 Задания 1-2 стр 268 **Рабочая тетр. стр 59-начало работы

52	20	9	с 18.03 по 23.03		Население и хозяйство района	Особенности формирования населения района, его расселение; проблемы использования трудовых ресурсов. Многонациональность и межнациональные проблемы. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Специализации района. Проблемы и перспективы развития.			*&51-&52 стр.269-275 Задания 1-3стр 274 **Рабочая тетр. стр 59- окончание работы
4 четверть – 16 часов									
53	1	10	с 01.04 по 06.04		Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	Достоинства и недостатки ГП Поволжья, их влияние на место района в географическом разделении труда. Природно-ресурсный потенциал.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,		*&53стр.275-277 Задания 1-3 стр 277 **Рабочая тетр. стр 58-начало работы
54	2	11	с 01.04 по 06.04		Население и хозяйство района Пр.№6	Современная география и проблемы населения Поволжья. Географические аспекты особенностей хозяйственной структуры Поволжья. Проблемы экологии.		Пр.№6 Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья	*&54-&55 стр.278-285 Задания 1-3 стр 284 **Рабочая тетр. стр 58- окончание работы
55	3	12	с 08.04 по 13.04		Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	Особенности географического положения района. Природно-ресурсный потенциал.			*&56стр.285-290 Задания 1-3 стр 289 ** Проблемный вопрос стр 289-290

56	4	13	с 08.04 по 13.04	Население и хозяйство района Пр.№7	<p>Специфика формирования населения Урала. Современное расселение. Православные святыни. Географические особенности ведущих отраслей хозяйства Урала. Экологические проблемы.</p>	<p>адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p>	Пр.№7 Оценка экологической ситуации в разных частях Урала, пути решения экологических проблем	*&57&58 стр.290-298 Задания 1-3 стр 293 Подгот. к К.Р.	
57	5	14	с 15.04 по 20.04	Итоговое занятие по теме «Западный макрорегион-Европейская Россия» К.Р.№5	<p>Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.</p>			** Инд. задания (диф)	
Тема: Восточный макрорегион- Азиатская Россия – 6 часов.									
58	6	1	с 15.04 по 20.04	Восточный макрорегион азиатская Россия Пр.№8	<p>Особенности и проблемы Восточного макрорегиона. Своеобразие Зоны Севера. Этапы и проблемы и перспективы развития.</p>	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской	Пр.№8 Определение по картам географическое о положения своего региона	*&59-&60 стр.299-309 Задания 1-3стр 309 **Карточки – задания (диф).	

59	7	2	с 22.04 по 27.04	Западная Сибирь Пр.№9	Два подрайона Западной Сибири. Природно-историческое развитие, характер заселения территории.	Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов,	Пр.№9 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека	*&61стр.310-315 Рабочая тетр. стр 61
60	8	3	с 22.04 по 27.04	Хозяйство Западной Сибири Пр.№10	Производственная специализация. Проблемы и перспективы. Православные святыни.	ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов,	Пр.№10 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона	*&61стр.315-319 ** Проблемный вопрос стр 319
61	9	4	с 29.04 по 04.05	Восточная Сибирь Пр.№11	Географические особенности и проблемы Восточной Сибири. Условия жизни людей в разных частях региона. Специализация экономики. Проблемы и перспективы развития. Православные святыни.	внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;	Пр.№11 Составление характеристик и Норильского промышленног о узла	*&62стр.320-326 Задания 1-4стр 326 **Рабочая тетр. стр 62
62	10	5	с 29.04 по 04.05	Дальний Восток. Пр. №12	Оценка природных условий и ресурсов района. Проблемы населения. Перспективы транспортного строительства и развития связей со странами АТР. Православные святыни.	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации	Пр. №12 Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин и уровня сформированности каждого из них.	*&63стр.326-334 Подготовка к К.Р. Задания 1-3стр 333 **Рабочая тетр. стр 63

63	11	6	с 06.05 по 11.05		Обобщение знаний по теме «Восточный макрорегион» К.Р. №6	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.	и форм ее представления; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;		*Карточки – задания (диф).
Раздел IV. Россия в мире – 2 часа.									
Тема: Россия в мире – 2 часа.									
64	12	1	с 06.05 по 11.05		Россия в современном мире.	Особенности стран с позиций национальных интересов России.	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		*&64-&65 **Карточки – задания (диф).
65	13	2	с 13.05 по 18.05		Роль и место России в международном разделении труда.	Особенности стран с позиций национальных интересов России.			*&66-&67 *Карточки – задания (диф).
Тема: Обобщающий урок- 1 час.									
66	14	1	с 13.05 по 18.05		Зачет №1 по курсу 9 класса	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			
Тема: Страны ближнего Зарубежья – 2 часа.									
67	15	1	с 20.05 по 25.05		Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия и страны Балтии	Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта, культуры стран Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям	Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		*&68-&69 * Подготовка к зачету. Карточки –задания (диф).
68	16	2	с 20.05 по 25.05		Закавказье и Азиатский Юго-Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии				Повт . *&64-&69 Подготовка к зачету

Перечень практических работ:

Пр.№1

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам

Пр.№2

Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Пр.№3

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животновод-ва

Пр.№4

Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России

Пр.№5

Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга

Пр.№6

Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья

Пр.№7

Оценка экологической ситуации в разных частях Урала, пути решения экологических проблем

Пр.№8

Определение по картам географического положения своего региона

Пр.№9

Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека

Пр.№10

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона

Пр.№11

Составление характеристики Норильского промышленного узла

Пр. №12

Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин и уровня сформированности каждого из них.

Библиография

Литература для учителя:

1. Программа для основной и средней школы общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. М., «Дрофа». 2004г. /под ред. И.В. Душиной.
2. Примерная программа основного общего образования по географии. 2006г.
3. Образовательный стандарт основного общего образования по географии. 2006г.
4. Письма МО РФ « О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения Федерального компонента Государственного стандарта общего образования» 2006г.
5. Практические работы по географии 6-10 классы. М.2006 г.. В.И. Сиротин.
6. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы. М., «Дрофа». 2006г.
7. А.В. Солонько Современный урок географии. Ч.4. Методические разработки уроков. 9 класс. М., «Школа-Пресса. 2004г.
8. Сост. Т.Н. Воробцова. «География Тематическое планирование с методическими указаниями. 9-10 класс.» Изд. «Учитель-АСТ» 2005г.

УМК

1. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт
2. Школьный учебник. В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население. Хозяйство». 2005-2011г.
3. Рабочая тетрадь для учащихся под редакцией Бариновой И.И. М. «Дрофа» 2005- 2010г.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

Дополнительная литература

1. География. Внеклассная работа 9 класс. «Корифей».2007.
2. Поурочные разработки по географии.9 класс. Е.А.Жижина. М.:«Вако».2006.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. ФИПИ.2010.
4. География России. Методическое пособие.8-9 классы. И.И.Баринова, В.П.Дронов.М.:Дрофа.
5. География Московской области. Методические рекомендации по изучению курса. М.:1993.
6. Золотое кольцо Подмосквья. Б.Б.Вагнер. М.:Вече.2007.
7. К истории Домодедовских поселений. Г.Ф.Гарин. Домодедово.2009.
8. Поурочное планирование. География. Населения и хозяйства России. Г.Н. Элькин. Санкт-Петербург.2001.
9. Экологическая книга для чтения. Современные тетради. М:2008.

10. География в литературных произведениях. М.:Дрофа.2005.
11. География 6-10 классы. Уроки исследования, дискуссии, пресс-конференции. Волгоград «Учитель» 2010.
12. Региональная экология. Домодедовский район. М.2000.
13. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии. Н.Л.Галеева, Н.Л. Мельничук. М.2006.
14. Школьные олимпиады. География. В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. М.: Айрис-пресс.
15. Тематические игры по географии. И.В. Метрофанов. М.: Сфера.2002.
16. География: от урока к экзамену. Сборник задач. М.: Прсвещение.1999.
17. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

9 класс – 68 часов

Раздел. Особенности географического положения России (2 часа).

Государственная территория России.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона на Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйственной жизни людей.

История освоения и излучения территории России. Формирования и освоения государственной территория России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деления страны. Федеральное устройство страны. Субъектов федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работа «Геополитическое положение России»

Раздел. Населения России (10 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнение с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдаленных территорий. Прогноз изменения численности населения России.

Половой и возрастающий состав населения страны. Своеобразия половозрастной пирамиды в России и определяющий *ею* факторы. продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов международных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения деления: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское населения. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграции потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособности населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определения и анализ основных статистических показателей, характеризующих населения страны в целом и ее отдельные территории.

Выделение и объяснение территориальных аспектов междунациональных отношений.

Раздел. Хозяйство России (30 ч.)

Особенности развития хозяйство России. Предприятие - первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структура хозяйства, особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса - важная часть его национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономике. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетического комплекса (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и охраны окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охраны окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важных отраслей. Основные базы, крупнейший химический комплекс. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье - одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Раздел. Регионы России (24 ч.)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел. Россия в современном мире (2 ч.)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.