

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим объединением учителей

Протокол № ___ от «___» 20___ г.

Руководитель _____ Кушикова
Л.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом школы

Протокол № ___ от «___» 20___ г.

Секретарь: _____ Алимская Т.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ ООШ жд.ст.

Мадалан

Фурманова Е.К. _____

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ж.д. ст. Мадалан.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике в 5 классе
на 2016 -2017 учебный год**

Составитель:
Гавриленко Светлана Федоровна
Учитель математики

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (второго поколения), примерной программы по учебным предметам «Математика 5 - 9 классы» - Москва, «Просвещение», 2011, авторской программы Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворовой, Е.А. Буминович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова «Математика, 5».

Для реализации рабочей программы используется УМК:

В.Г. Дорофеев, и др. «Математика, 5».

Программа рассчитана на: 5 часов в неделю Из федерального компонента добавлен еще 1 час в неделю. Всего 210 часов за год.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1) *в направлении личностного развития*:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении*:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении*:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика – язык науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение математики позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Практическая полезность предмета обусловлена тем, что происходит формирование общих способов интеллектуальной деятельности, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как овладение математическими знаниями и умениями необходимо для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание математического образования в 5 классе включает следующие разделы: *арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия*. Наряду с этим в него включен раздел: *математика в историческом развитии*, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни

Содержание раздела «Элементы алгебры» направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству.

Цель содержания раздела «Наглядная геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 5 классах отводится **5 учебных часов в неделю**, всего 175 уроков. Предмет «Математика» в 5 классах включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) *в личностном направлении*

- умение ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) *в метапредметном направлении:*

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение принимать индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) *в предметном направлении:*

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально – графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Делители и кратные. Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей.

Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Измерения, приближения, оценки

Приближенное значение величины; точность приближения. Округление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебра

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий.

Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.

Вероятность и статистика

Описательная статистика

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Комбинаторика

Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Геометрия

Наглядная геометрия

Наглядные представления о геометрических фигурах: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.

Многоугольник. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Виды углов: острый, прямой, тупой, развернутый. Градусная мера угла. Измерение и построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.

Наглядные представления о пространственных фигурах (куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр). Изображение пространственных фигур. Многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Математика в историческом развитии.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы мер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Натуральные числа	
<p>Натуральный ряд. Десятичная система счисления. [Позиционные системы счисления.] Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.</p> <p>Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа.</p> <p>Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.</p>	<p>Описывать свойства натурального ряда.</p> <p>Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.</p> <p>Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней.</p> <p>Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного чисел, свойства и признаки делимости.</p> <p>Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.).</p> <p>Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)</p>
2. Дроби	
<p>Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей.</p> <p>Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение ча-</p>	<p>Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.</p> <p>Формулировать, записывать с</p>

<p>сти от целого и целого по его части. Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>помощью букв основное свойство дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)</p>
<p>3.Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами</p>	
<p>Примеры зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.). Округлять натуральные числа. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.) при решении текстовых задач;</p>
<p>4. Элементы алгебры</p>	
<p>Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий. Уравнение, корень уравнения.</p>	<p>Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Составлять уравнения по условиям</p>

<p>Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.</p>	<p>задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p>
<p>5. Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика</p>	
<p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора вариантов.</p>	<p>Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.</p> <p>Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.</p> <p>Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям</p>
<p>6. Наглядная геометрия</p>	
<p>Наглядные представления о геометрических фигурах: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.</p> <p>Многоугольник. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний.</p> <p>Изображение геометрических фигур.</p> <p>Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</p> <p>Виды углов: острый, прямой, тупой, развернутый. Градусная мера угла. Измерение и построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира.</p> <p>Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.</p> <p>Наглядные представления о пространственных фигурах (куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр). Изображение</p>	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.</p> <p>Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.</p> <p>Измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля, углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения длин через другие.</p> <p>Выражать одни единицы измерения углов через другие.</p> <p>Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие.</p> <p>Изготавливать пространственные</p>

пространственных фигур. Многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса.

Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. **Выражать** одни единицы измерения объема через другие.

Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников; градусной меры углов; площадей квадратов и прямоугольников; объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов

. **Выделять** в условии задачи данные, необходимые для ее решения, **строить** логическую цепочку рассуждений, **сопоставлять** полученный результат с условием задачи.

Находить в окружающем мире плоские и пространственные фигуры.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Нацеленность образования на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей определяет место средств обучения и учебного оборудования в системе преподавания математики.

Литература для учащихся

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1.	Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. Математика, 5. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва. Просвещение. 2013.	комплект	
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт основно общего образования	демонстрацион ный	
3.	Примерная программа среднего образования по математике	демонстрацион ный	
4.	Книга для учителя к УМК Г.В.Дорофеева (математика)	демонстрацион ный	
Печатные пособия			
1	Дидактические материалы	Комплект	
2	Рабочие тетради	Комплект	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
1	Стол учительский с тумбой	1	
2	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	15	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
1	Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°, 90°), угольник (45°, 90°), циркуль.	1	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Натуральные числа. Дроби.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Комбинаторика

Ученик научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность:

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации.

Ученик получит возможность:

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей, углов при решении задач на нахождение длины отрезка.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения по плану	№ урока	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	фактическая дата проведения	примечания
		Раздел 1. Линии		8ч		
	1	Разнообразный мир линий.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Владеют общим приемом решения задач. Контролируют действия партнера.	1		
	2	Прямая. Части прямой. Ломаная.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	1		
	3	Прямая. Часть прямой. Ломаная. Самостоятельная работа.	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	1		
	4	Длина линии.	Учитывают правило в	1		

				<p>планировании и контроле способа решения.</p> <p>Ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>			
		5	Длина линии.	<p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Владеют общим приемом решения задач.</p> <p>Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	1		
		6	Окружность.	Оценивают правильность	1		
		7	Окружность.	<p>выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Строят речевое</p>	1		

				высказывание в устной и письменной форме. Контролируют действия партнера			
		8	Линии. Самостоятельная работа.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	1		
			Раздел 2. Натуральные числа		13ч		
		9	Как записывают и читают натуральные числа.	Различают способ и результат действия.	1		
		10	Как записывают и читают натуральные числа.	Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Контролируют действия партнера	1		
		11	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	Учитывают правило в планировании и контроле	1		
		12	Натуральный ряд. Сравнение	способа решения. Используют поиск	1		

			натуральных чисел.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве			
		13	Числа и точки на прямой.	Различают способ и результат действия.	1		
		14	Числа и точки на прямой.	Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Контролируют действия партнера	1		
		15	Округление натуральных чисел.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме.	1		
		16	Округление натуральных чисел. Самостоятельная работа.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	1		
		17	Решение комбинаторных задач.	Вносят необходимые	1		
		18	Решение комбинаторных задач	коррективы в действие	1		

			перебором вариантов.	после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.			
		19	Дерево возможных вариантов.	Владеют общим приемом решения задач. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	1		
		20	Натуральные числа.	Осуществляют итоговый	1		
		21	Натуральные числа. Контрольная работа.	и пошаговый контроль по результату. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Приводить аргументы, подтверждая их фактами.	1		
			Раздел 3. Действия с натуральными числами		22ч		
		22	Сложение и вычитание натуральных чисел.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной	1		
		23	Сложение и вычитание натуральных чисел.	ретроспективной оценки.	1		

		24	Сложение и вычитание натуральных чисел.	Владеют общим приемом решения задач. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1		
		25	Умножение натуральных чисел.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Владеют общим приемом решения задач. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	1		
		26	Умножение. Решение задач.		1		
		27	Деление натуральных чисел.		1		
		28	Деление. Решение задач.		1		
		29	Умножение и деление натуральных чисел.		1		
		30	Действия с натуральными числами. Самостоятельная работа.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям.			

				Контролируют действия партнера.			
		31	Порядок действий в вычислениях.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям.	1		
		32	Порядок действий в вычислениях.	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	1		
		33	Вычисление значений числовых выражений.	Различают способ и результат действия.	1		
		34	Составление и запись числовых выражений.	Владеют общим приемом решения задач. Контролируют действия партнера	1		
		35	Степень числа.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	1		
		36	Степень числа.	Строят речевое высказывание в устной и письменной форме.	1		
		37	Вычисление значений выражений, содержащих степени.		1		

Ч е т в е р т ь	Дата	№ урока	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов		Примечания
		38	Вычисление значений выражений, содержащих степени. Самостоятельная работа.	Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Контролируют действия партнера.	1		
		39	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	1		
		40	Задачи на движение в одном направлении.	Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям.	1		
		41	Задачи на движение навстречу друг к другу.	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1		
		42	Задачи на движение.		1		

		43	Действия с натуральными числами. Контрольная работа.	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Приводить аргументы, подтверждая их фактами	1		
			Раздел 4. Использование свойств действий при вычислениях.		12ч		
		44	Свойства сложения и умножения.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	1		
		45	Свойства сложения и умножения.	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	1		
Ч е т в е р т ь	Дата по плану	№ урока	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Фактически дата проведения	Примечания

				использованием учебной литературы. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве			
		46	Распределительное свойство относительно сложения.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	1		
		47	Распределительное свойство относительно вычитания.	Строят речевое высказывание в устной и письменной форме.	1		
		48	Вычисления с использованием распределительного свойства.	Контролируют действия партнера.	1		
		49	Вычисления с использованием распределительного свойства. Самостоятельная работа.	Различают способ и результат действия.	1		
		50	Задачи на части.	Оrientируются на разнообразие способов решения задач.	1		
		51	Задачи на части.	Контролируют действия партнера	1		
		52	Задачи на части.	Выдвигают версии решения проблемы	1		
		53	Задачи на уравнивание.	Строят логически обоснованное рассуждение.	1		
		54	Задачи на уравнивание.				

				Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.			
		55	Использование свойств действий при вычислениях. Контрольная работа	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Приводить аргументы, подтверждая их фактами.	1		
			Раздел 5. Углы и многоугольники		9ч		
		56	Как обозначают и сравнивают углы.	Самостоятельно формулируют учебную проблему.	1		
		57	Как обозначают и сравнивают углы.	Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе.	1		
		58	Измерение углов.	Оценивают правильность	1		
		59	Измерение углов.	выполнения действия на	1		

		60	Измерение углов	уровне адекватной	1		
		61	Углы. Самостоятельная работа.	ретроспективной оценки. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям. Контролируют действия партнера	1		
		62	Ломаные.	Различают способ и	1		
		63	Многоугольники.	результат действия. Владеют общим приемом решения задач. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	1		
		64	Многоугольники. Самостоятельная работа.	Выдвигают версии решения проблемы. Строят логически обоснованное рассуждение. Договариваются друг с другом.	1		
			Раздел 6. Делимость чисел.		15ч		
		65	Делители.	Осуществляют	1		
		66	Кратные.	пошаговый контроль по	1		

		67	Делители и кратные.	результату. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	1		
		68	Простые и составные числа.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	1		
		69	Простые и составные числа. Самостоятельная работа.	Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям. Контролируют действия партнера.	1		
		70	Свойства делимости.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	1		
		71	Свойства делимости.	Осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	1		

				Отстаивают свою точку зрения			
		72	Признаки делимости на 10, 5 и на 2.	Самостоятельно формулируют учебную проблему. Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления. Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	1		
		73	Признаки делимости на 9, 3.		1		
		74	Признаки делимости.		1		
		75	Признаки делимости. Самостоятельная работа.		1		
		76	Деление с остатком.	Различают способ и результат действия. Владеют общим приемом решения задач. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1		
		77	Деление с остатком.		1		
		78	Деление с остатком. Решение задач.		1		
		79	Делимость чисел. Контрольная	Осуществляют итоговый	1		

			работа.	и пошаговый контроль по результату. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Приводить аргументы, подтверждая их фактами			
			Раздел 7. Треугольники и четырехугольники		10ч		
		80	Треугольники и их виды.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	1		
		81	Треугольники и их виды.	Владеют общим приемом решения задач. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1		
		82	Прямоугольники.	Различают способ и результат действия.	1		
		83	Прямоугольники. Самостоятельная работа.	Владеют общим приемом решения задач.	1		

				Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
		84	Равенство фигур.	Различают способ и результат действия.	1		
		85	Равенство фигур.		1		
				Владеют общим приемом решения задач. Контролируют действия партнера			
		86	Площадь прямоугольника.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Отстаивают свою точку зрения	1		
		87	Площадь прямоугольника.		1		
		88	Треугольники и четырехугольники.	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Приводить аргументы, подтверждая их фактами.	1		
		89	Треугольники и четырехугольники. Самостоятельная работа.		1		

		Раздел 8. Дроби.		18ч		
	90	Доли.	Выдвигают версии решения проблемы.	1		
	91	Доли.	Владеют общим приемом решения задач. Определять общие цели.	1		
	92	Что такое дробь.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	1		
	93	Правильные и неправильные дроби.	Ориентируются на разнообразие способов решения задач.	1		
	94	Изображение дробей на координатной прямой. Самостоятельная работа.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.			
	95	Основное свойство дроби.	Различают способ и результат действия.	1		
	96	Приведение дроби к новому знаменателю.	Владеют общим приемом решения задач.	1		
	97	Сокращение дробей.	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1		
	98	Сокращение дробей. Самостоятельная работа.				
	99	Приведение дробей к общему знаменателю.	Учитывают правило в планировании и контроле	1		

				<p>способа решения. Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>			
		100	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	<p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Владеют общим приемом</p>	1		
		101	Сравнение дробей с разными знаменателями.		1		
		102	Другие приемы сравнения дробей.		1		
Ч е т в е р т ь	Дата по плану	№ урока	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Фактически дата проведения	Примечания
		103	Сравнение дробей. Самостоятельная работа.	решения задач. Контролируют действия	1		

			партнера			
		104	Натуральные числа и дроби.	Различают способ и результат действия.	1	
		105	Натуральные числа и дроби.	Владеют общим приемом решения задач. Определяют общие цели		
		106	Дроби	Выдвигают версии решения проблемы. Строят логически обоснованное рассуждение. Договариваются друг с другом.	1	
		107	Дроби. Контрольная работа.	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Приводить аргументы, подтверждая их фактами.	1	
			Раздел 9. Действия с дробями		34ч	
		108	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	1	
		109	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		1	
		110	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		1	

		111	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Владеют общим приемом решения задач. Контролируют действия партнера.	1		
		112	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	1		
		113	Смешанные дроби. Выделение целой части из неправильной дроби.	Строят речевое высказывание в устной и письменной форме.	1		
		114	Смешанные дроби. Представление смешанной дроби в виде неправильной.	Контролируют действия партнера.	1		
		115	Смешанные дроби.		1		
		116	Сложение смешанных дробей.	Различают способ и результат действия. Оrientируются на разнообразие способов решения задач. Контролируют действия партнера	1		
		117	Сложение смешанных дробей.		1		
		118	Вычитание смешанных дробей.		1		
		119	Вычитание смешанных дробей.		1		
		120	Сложение и вычитание смешанных дробей. Контрольная работа.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Orientируются на разнообразие способов	1		

				решения задач. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.			
		121	Умножение дробей.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Оrientируются на разнообразие способов решения задач. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	1		
		122	Умножение дроби на натуральное число.		1		
		123	Умножение дроби на смешанную дробь.		1		
		124	Умножение смешанных дробей.		1		
		125	Умножение дробей. Самостоятельная работа.		1		
		126	Деление дробей.	Различают способ и результат действия.			
		127	Деление дроби на число.				
		128	Деление дроби на смешанную дробь.	Владуют общим приемом решения задач. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	1		
		129	Деление смешанных дробей.		1		
		130	Деление дробей. Самостоятельная работа.		1		

		131	Нахождение части целого.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	1		
		132	Нахождение части целого. Решение задач.		1		
		133	Нахождение целого по его части.		1		
		134	Нахождение целого по его части. Решение задач.		1		
		135	Нахождение части целого и целого по его части.	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Контролируют действия партнера.	1		
		136	Нахождение части целого и целого по его части. Самостоятельная работа.		1		
		137	Задачи на совместную работу.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Владеют общим приемом	1		
		138	Задачи на совместную работу.		1		
		139	Задачи на совместную работу.		1		

				решения задач. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов			
		140	Действия с дробями.	Выдвигают версии решения проблемы. Строят логически обоснованное рассуждение. Договариваются друг с другом.	1		
		141	Действия с дробями. Контрольная работа.	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Приводить аргументы, подтверждая их фактами	1		
			Раздел 10. Многогранники		10ч		
		142	Геометрические тела и их изображения.	Самостоятельно определять цель учебной деятельности.	1		
		143	Геометрические тела и их изображения.	Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии	1		

				для указанных логических операций. Определять общие цели			
		144	Параллелепипед.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	1		
		145	Параллелепипед.	Строят речевое высказывание в устной и письменной форме.	1		
		146	Геометрические тела. Самостоятельная работа.	Контролируют действия партнера.	1		
		147	Объем параллелепипеда.	Различают способ и результат действия.	1		
		148	Объем параллелепипеда.	Владеют общим приемом решения задач. Контролируют действия партнера.	1		
		149	Пирамида.	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему.	1		
		150	Пирамида.	Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Контролируют действия партнера	1		

		151	Многогранники. Самостоятельная работа.	Выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Создавать математические модели. Отстаивать свою точку зрения	1		
			Раздел 11. Таблицы и диаграммы		9ч		
		152	Чтение таблиц.	Самостоятельно	1		
		153	Составление таблиц.	определять цель учебной деятельности.	1		
		154	Составление таблиц.	Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Определять общие цели.	1		
		155	Столбчатые диаграммы.	Вносят необходимые	1		
		156	Круговые диаграммы.	коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	1		
		157	Таблицы и диаграммы. Самостоятельная работа.	Владеют общим приемом решения задач. Отстаивать свою точку	1		

			зрения			
	158	Опрос общественного мнения.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Отстаивают свою точку зрения	1		
	159	Опрос общественного мнения.		1		
	160	Таблицы и диаграммы. Контрольная работа.	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Приводить аргументы, подтверждая их фактами	1		
		Раздел 12. Повторение		20ч		
	161	Действия с натуральными числами. Повторение.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Владеют общим приемом решения задач. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения	1		

			интересов			
		162	Использование свойств действий при вычислениях. Повторение.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	1	
				Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование учебной литературы. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
		163	Дроби. Действия с дробями. Повторение.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	1	
		164	Дроби. Действия с дробями. Повторение	Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	1	
		165	Многоугольники. Повторение.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных	1	

				<p>ошибок. Владеют общим приемом решения задач. Договариваются о совместной деятельности</p>			
		166	<p>Текстовые задачи на движение. Повторение.</p>	<p>Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	1		
		167	<p>Текстовые задачи на совместную работу. Повторение.</p>	<p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Владеют общим приемом решения задач. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в</p>	1		

				ситуации столкновения интересов.			
		168	Контрольная работа на промежуточной аттестации	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Приводить аргументы, подтверждая их фактами	1		
		169	Задачи на части. Повторение.	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	1		
		170-175	Задачи на уравнивание. Повторение.		1		

--	--	--

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ
по математике 2014-2015 учебный год

Четверть	Класс	КТП			Проведено фактически			Отста- вание	Причина	Механизм устранения	% Выпол- нения
		Количество часов	к/р	с/р	Количество часов	к/р	с/р				
I четверть											
II четверть											
III четверть											
IV четверть											
Год											

Учитель _____ **М.Н.Кормина**

