

РЕКОМЕНДОВАНО:  
Методическим объединением учителей  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ *Кушикова Л.В.*

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогическим советом школы  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Секретарь: \_\_\_\_\_ *Алимская Т.Н.*

СОГЛАСОВАНО:  
Директор МБОУ ООШ жд.ст.  
Мадалан  
*Фурманова Е.К.* \_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
жд. ст. Мадалан.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку 9 класс  
на 2016-2017 учебный год**

**Составитель:**  
Разуваева Анастасия Анатольевна

2016 г.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана на основе:

- примерной образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), 2011;
- авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.А. Трубаневой, включающий в себя компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования к УМК Enjoy English для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2011;
- базисного учебного плана МАОУ СОШ с.Тахтамыгда им. Н.К.Магницкого на 2013/2014 учебный год;
- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

### Цели обучения английскому языку в 9 классе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми
- разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Тип программы:** типовая, базового уровня.

### **Сведения о программе**

Рабочая программа по английскому языку создана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» авторов *М.З. Биболетовой, Н.А. Трубаневой для 2-11 кл. общеобраз. учреждений.* – Обнинск: Титул, 2011  
Комплект соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

### **Изменения в авторской программе**

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, поэтому в программу не внесено существенных изменений.

### **Каково назначение данного учебно-методического комплекта**

Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) предназначен для обучения детей 15—16 лет английскому языку в общеобразовательной школе (при минимальной сетке 3 часа в неделю). Он является продолжением курса английского языка "Enjoy English—1", "Enjoy English—2", "Enjoy English—3", "Enjoy English—4", "Enjoy English—5-6", "Enjoy English—7", "Enjoy English—8" для массовой школы, в которой предусмотрено обучение английскому языку с первого или второго класса. В данном типе школ предполагается несколько превысить базовый уровень владения иностранным языком за счет раннего начала обучения.

В УМК реализуется коммуникативно-когнитивный подход, который выражается в следующих характеристиках:

- приоритет коммуникативной цели в обучении ИЯ;
- соблюдение деятельностного характера обучения ИЯ;
- ориентация на личность учащегося;
- сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения;
- дифференцированный подход;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- широкое использование эффективных современных технологий обучения;
- использование аутентичных текстов;
- социокультурная направленность.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной

компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

## **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольные работы).**

## **Формы организации учебного процесса**

Основной формой образовательного процесса является урок.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная поисковая деятельность.

**Индивидуальные формы:** самостоятельная деятельность, выполнение индивидуальных заданий, **мини-проекты**, 5-minutes tests, **авторские интерактивные тесты и задания в табличном редакторе EXCEL.**

**Программа по английскому языку разработана с учетом современных образовательных технологий:** коммуникативная, деятельностный метод, развитие критического мышления, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

### **Содержание образования 8-9 классы**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- .. начать, поддержать и закончить разговор;
  - .. поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- .. вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- .. запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- .. целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- .. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- .. дать совет и принять/не принять его;
- .. пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- .. сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- .. выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- .. высказать одобрение/неодобрение;
- .. выразить сомнение;
- .. выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- .. выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- .. кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- .. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- .. делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- .. выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- .. прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- .. выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- .. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- .. игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- .. определять тему, содержание текста по заголовку;
- .. выделять основную мысль;
- .. выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- .. устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- .. полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- .. оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- .. прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- .. делать выписки из текста;
- .. писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- .. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- .. писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

### **Учебно-методическое обеспечение**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»:

1. Учебник (Student's Book) английского языка для 9 класса общеобразовательных школ «Enjoy English»: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2010.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных школ «Enjoy English»: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: Рабочая тетрадь. - Обнинск: Титул, 2010.
3. Книга для чтения (Reader) к учебнику «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных школ: Биболетова М.З., Денисенко О.А. - Обнинск: Титул, 2010.

4. Книга для учителя (Teacher's Book к учебнику «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных школ): Биболетова М.З. - Обнинск: Титул, 2010.
5. Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006.
6. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2010.
7. Обучающая компьютерная программа к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English» : Обнинск: Титул, 2010.

## **Дополнительная литература**

1. Приложение к газете «Первое сентября»: «English», 2005, № 15-16.
2. Журнал «Мозаика», 2006, № 3.
3. Кузовлев В. П. Счастливый английский: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. - М.: Просвещение, 2000.
4. Кузовлев В. П. Английский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. - М.: Просвещение, 1998.
5. Деревянко Н. Н. New Millennium English, учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н. Н. Деревянко. - Обнинск, Титул, 2006.

## **Диски CD, DVD**

1. Игры со словами из серии «Учим английский по - английски»
2. Учим английские слова
3. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия
4. Английский язык в помощь учащимся из серии «Учимся вместе»
5. Профессор Хиггинс. Английский без акцента.
6. Англо-русский и русско-английский говорящий электронный словарь
7. Живой говорящий словарь из серии «Учим английский по - английски»

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;



- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

**уметь: *говорение:***

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и развлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламного-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Учебник и рабочая тетрадь "Enjoy English" (9 класс) состоят из 4 разделов (юнитов), каждый из которых рассчитан на 25-27 занятий. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися **самостоятельных заданий**, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. В конце каждой четверти предусмотрена проверка коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи ("Progress check"). Эти проверочные задания даны в конце каждого юнита. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Предлагаемые проверочные задания и технология их выполнения знакомы учащимся. Они неоднократно выполняли их в течение учебной четверти. Для повторения и контроля лексики предусмотрено задание формата «Key vocabulary»

**Формы контроля: лексико-грамматические тесты, 5- minutes tests, контрольные работы, проектная деятельность, устная работа на уроке, зачет.**

**Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы контроля представлены в Рабочих тетрадях №1 и №2 и книге для учителя, а также on-line тесты на сайте [www.ruteachers.ru](http://www.ruteachers.ru)**

### **Учебно-тематический план**

<b>Тематика общения</b>	<b>Количество часов</b>
1. Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4
2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	3

6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7 Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge).	9
9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, dev Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	4
10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7
11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White).	5
12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	8
13. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.	6
14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	5
15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего	4
	5

возраста, людей других национальностей, инвалидов.	
16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	
17 Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	
18. Проекты	4
19 Контрольные работы	5
<b>Всего:</b>	102

## Календарно-тематическое планирование.

Раздел	№	Тема урока	Применение ЦОРов	Языковой материал		Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
				Грамматика	Лексика				По плану	По факту
				5	6					
Unit 1 «Families and friends are we happy together?»	1.	Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? (введение в тему)	Аудиоприложение CD MP3		Фразовые глаголы с get, give, work	Вводный урок	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.5 (9)		
	2.	Каникулы-время открытий и приключений	Электронное приложение CD Аудиоприложение CD MP3	Времена в английском языке. Действительный залог (повторение)	Tan, to tan, stable, to cheat	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.9 (10-11)		
	3.	Каникулы-время открытий и приключений	Аудиоприложение CD MP3	Времена в английском языке. Действительный залог (повторение)		Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.15, (15)		
	4.	Как и где подросток может провести каникулы	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD	Видовременные формы глагола в сравнении		Урок закрепления изученного	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.19 (16), повторить грамматику		
	5.	Трудный выбор подростка: семья		Настоящее продолженное		Урок закрепления	Текущий с выборочным	Упр.22 (17)		

	или друзья		время. (Повторение)		изученного	оцениванием			
6.	Проблемы детей и родителей	Аудиоприложение CD MP3	Простое будущее время . (Повторение)		Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.30 (21), изготовить постер		
7.	Причины недопонимания между детьми и родителями		Настоящее длительное и простое будущее для выражения действия в будущем	Устойчивые словосочетания с like	Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.35,36 (23)		
8.	Отношения с друзьями	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD	Все типы вопросов (обобщение)	To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to	Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.42 (25)		
9.	Дружба между мальчиками и девочками			deserve, to quarrel, to appreciate smth, to avoid	Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.55 (30)		
10.	Мой лучший друг			Высказывания великих людей о дружбе.	Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.57 (31)		
11.	Мой лучший друг	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD	Синонимы		Урок закрепления изученного	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.61 (31)		
12.	Как стать идеальным другом		Синонимы		Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.61 (31), написать эссе		
13.	Эссе «Мой лучший друг»				Урок защита проекта	Фронтальное оценивание творческой работы	Упр.64 (32)		

14.	Легко ли жить вдали от семьи?			A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore	Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.67-68 (33),		
15.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD	Интонация. Чтение с интонацией.	To spoil the impression, to have a chance to escape from, to observe the law of co-existence, to do smth at other people expense to make a fuss about smth, to work out,	Урок применения знаний и умений	Оценивание результата работы двух групп	Упр.78(37-38)		
16.	Проводим свободное время вместе. Хобби подростков в России и Британии			Глаголы be/ feel /look + прилагательное .	Урок применения знаний и умений	Оценка устного высказывания о своем хобби	Упр.79 (39), 88(41)		
17.	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта	Аудиоприложение CD MP3	Причастия и существительные, образованные от глаголов	incredible	Урок закрепления изученного	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.95 (43)		
18.	Путешествие по Москве. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга.	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD			Урок закрепления изученного	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.105 -107 (48)		
19.	Путеводитель по	Презентация	Времена в		Урок	Текущий с	Упр.109		

		Москве	«Достопримечательности Москвы» Аудиоприложение CD MP3	страдательном залоге (повторение)		закрепления изученного	выборочным оцениванием	-110 (50)		
Unit 2 «It's a big world! Let's travelling now	20.	Молодежь и искусство.	Аудиоприложение CD MP3	Времена в страдательном залоге (повторение)	Stuntman, outing	Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.122 (53) придумать рассказ		
	21.	Кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы)	Аудиоприложение CD MP3		Dragon, rescue, irony, parody, knight, ogre	Урок применения знаний и умений	Оценивание результата работы двух групп	Упр.124 (53)		
	22.	Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и т.д.	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD			Урок ознакомления с новым материалом	Оценивание результата работы двух групп	Упр.128 -129 (55)		
	23.	Кумиры	Презентация «Кумиры»	Интернациональные слова		Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Текст с заданиями		
	24.	Домашнее чтение				Урок-работа с текстом	Фронтальный с выборочным оцениванием	Текст с заданиями		
	25.	Домашнее чтение				Урок-работа с текстом	Фронтальный с выборочным оцениванием	Текст с заданиями		
	26.	Урок-повторение «Взаимоотношения подростков с родителями и друзьями»				Урок обобщения и систематизации знаний Progress Check	Фронтальный с выборочным оцениванием	Повторить лекс. и грамм. материал всего юнита		
	27.	Тест	<a href="http://www.native-">http://www.native-</a>			Урок	Фронтальный	Повтори		



!»		«Взаимоотношения подростков с родителями и друзьями»	english.ru - грамматические тесты			проверки знаний и умений Progress Check		ть лекс. и грамм. материала всего юнита		
28.	Путешествие, как способ познать мир (введение в тему)	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD	Past Simple / Present Perfect Continuous. (Повторение) Времена в сравнении	Speedy cars, steam engines,		Вводный урок	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.5 (62)		
29.	Почему люди путешествуют?	Аудиоприложение CD MP3	Времена в сравнении			Урок ознакомления с новым материалом	Текущий с выборочным оцениванием	Упр. 8,9 (63)		
30.	История путешествий	Презентация «История путешествий» Электронное приложение CD		For, Since, During		Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.15,11, (64-65)		
31.	Трагедия Титаника	Аудиоприложение CD MP3		Detect, crash, sink		Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр. 21,22 (67)		
32.	Знаменитые путешественник и прошлого	Презентация «Знаменитые путешественники прошлого»				Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.26 (68)		
33.	Происхождение некоторых географических названий	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD	Употребление артиклей с географическим и понятиями (обобщение)			Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.34,36 (71)		
34.	Легко ли путешествовать в наши дни	Аудиоприложение CD MP3	Употребление артиклей с географическим и понятиями	Insurance, visa, label, foreign currency		Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.40 (72)		

			(обобщение)							
Unit 3 «Can we learn to live in peace?»	35.	Собираемся путешествовать	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD		Повторение лексики по темам: Airport Geographical name Sightseeing Countries Capitals Cities	Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр. 44,52 (75,77)		
	36.	Полезные советы	Аудиоприложение CD MP3	Особенности построения предложений в страдательном залоге. (Повторение) Предлоги места и направления.	To board, to border	Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.59 (80),		
	37.	В аэропорту	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD	Предлоги места и направления	Check-in, check-in desk, hand luggage, departure, takeoff, boarding pass, customs, baggage reclaim	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.55 (78)		
	38.	В аэропорту Словообразование	Электронное приложение CD <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> - грамматические тесты	Словообразование при помощи суффиксов tion, sion, ment, ive, able, ible		Урок закрепления изученного	Тест на словообразование	Упр.59, 60 (61)		
	39.	Стоит ли путешествовать	Электронное приложение CD	Словообразование: приставка in		Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.65 (83)		

40.	Организованный и самостоятельный туризм	Аудиоприложение CD MP3	Конструкция I would rather... / I would prefer		Урок применения знаний и умений	Оценивание результата работы двух групп	Упр.82 (89)		
41.	Модальные глаголы	Электронное приложение CD <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> - грамматические тесты	Модальные глаголы can, could, must, have to, may, should, needn't		Урок закрепления изученного	Тест с модальными глаголами	Упр.47 (76), грамматический справочник		
42.	Мир-это большая деревня	Аудиоприложение CD MP3			Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.89,91 (91-92), грамматический справочник		
43.	США, Великобритания, Россия(столицы, горы, реки, символика)	Презентация Аудиоприложение CD MP3			Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.92 (93)		
44.	Флористические символы Великобритании	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD	Возвратные местоимения	Флористические символы	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.104 (96)		
45.	Домашнее чтение				Урок-работа с текстом	Фронтальный с выборочным оцениванием	Текст с заданиями		
46.	Домашнее чтение				Урок-работа с текстом	Фронтальный с выборочным оцениванием	Текст с заданиями		
47.	Урок-повторение «Путешествие,				Урок обобщения и систематизации	Фронтальный с выборочным	Progress Check		

	как способ познать мир»				ии знаний	оцениванием			
48.	Тест «Путешествие, как способ познать мир»	<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> - грамматические тесты			Урок проверки знаний и умений	Фронтальный	Повторить материал всего юнита		
49.		Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD			Вводный урок	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.4,6 (104)		
50.	Что такое конфликт?	Аудиоприложение CD MP3	Инфинитив		Урок ознакомления с новым материалом	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.17 (107)		
51.	Почему люди часто спорят?	Аудиоприложение CD MP3	Функции инфинитива		Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.25 (109)		
52.	Причины конфликтов в семье	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD			Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.27 (110)		
53.	Как избежать конфликтов				Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.47,89 (116, 129)		
54.	Решение конфликтных ситуаций				Урок применения знаний и умений	Оценивание результата работы двух групп	Упр.53 (118-119)		
55.	Мирное решение семейных конфликтов	Аудиоприложение CD MP3			Урок применения знаний и умений	Оценивание результата работы двух групп	Упр.60 (121)		
56.	Письмо в молодежный		Формальный стиль общения	Многочисленные слова	Урок закрепления	Оценивание письменной	Упр.56 (120)		

Unit 4 «Make your choice? Make your life! »		журнал				изученного	работы			
	57.	Советы сверстников и взрослого психолога	Аудиоприложение CD MP3			Урок закрепления изученного	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.64,90 (122, 130)		
	58.	Прямая и косвенная речь	Электронное приложение CD	Прямая и косвенная речь		Грамматический ориентированный урок	Текущий	Спец. задание письменно		
	59.	Прямая и косвенная речь		Прямая и косвенная речь		Грамматический ориентированный урок	Текущий	Спец. задание письменно		
	60.	Перевод прямой речи в косвенную		Перевод прямой речи в косвенную	To afford, to chat	Грамматический ориентированный урок	Текущий	Спец. задание письменно		
	61.	Перевод прямой речи в косвенную	Электронное приложение CD	Перевод прямой речи в косвенную		Грамматический ориентированный урок	Текущий	Спец. задание письменно		
	62.	Перевод прямой речи в косвенную	<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> - грамматические тесты	Перевод прямой речи в косвенную		Грамматический ориентированный урок	Тест	Спец. задание письменно		
	63.	Согласование времен	Электронное приложение CD	Согласование времен		Грамматический ориентированный урок	Текущий	Спец. задание письменно		
	64.	Согласование времен		Согласование времен		Грамматический ориентированный урок	Текущий	Спец. задание письменно		
65.	Согласование времен		Согласование времен		Грамматический ориентированный урок	Текущий	Спец. задание письменно			

66.	Согласование времен	<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> - грамматические тесты	Согласование времен	Provide, support, discovery, confident, criticize, get on, contrary, relax	Грамматический ориентированный урок	Тест	Спец. задание письменно		
67.	Будь терпимым и ты избежишь конфликтов	Аудиоприложение CD MP3	Some, any, no +derivatives	Sign, party, means, right	Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.97 (132)		
68.	Декларация прав человека	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD	Антонимы	To declare, to differ, to discriminate, to interrupt, to unite, to vote, to prohibit, to suffer, summit	Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.104, 106 (134)		
69.	Толерантность	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD	Ударение в многосложных словах	Armed, disabled, confident, contrary	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.111 (136)		
70.	Толерантность или конформизм?	Аудиоприложение CD MP3	Синонимы		Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.113 (137)		
71.	Международные конфликты XX века	Презентация	Притяжательные местоимения 2 типа (повторение)		Урок применения знаний и умений	Оценивание монологической речи	Упр.119 (138)		
72.	Планета Земля без войн	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD		Фразовые глаголы с get, put	Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.126, (140)		
73.	Урок толерантности	Аудиоприложение CD MP3	Условные предложения 1 2 типов (повторение)		Урок применения знаний и умений	Оценивание аудирования текста	Упр.135 (143)		

74.	Кто такой толерантный человек	Аудиоприложение CD MP3	Наречия	Since, because	Урок закрепления изученного	Оценивание результата работы двух групп	Упр.144 (146)		
75.	Домашнее чтение				Урок-работа с текстом	Фронтальный с выборочным оцениванием	Текст с заданиями		
76.	Домашнее чтение				Урок-работа с текстом	Фронтальный с выборочным оцениванием	Текст с заданиями		
77.	Урок-повторение «Можно ли научиться жить мирно?»				Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный с выборочным оцениванием	Progress Check		
78.	Тест «Можно ли научиться жить мирно?»	<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> - грамматические тесты			Урок проверки знаний и умений	Фронтальный	Повторить грамматику		
79.	Делай свой выбор! (введение в тему)	Аудиоприложение CD MP3	Модальные глаголы must, may, can, can't для выражения возможности, вероятности	To accuse, to browse, to get a degree, to save up	Вводный урок	Оценивание результата работы двух групп	Упр.5 (154)		
80.	Пора подумать о карьере! Пути получения образования	Электронное приложение CD			Урок ознакомления с новым материалом	Оценивание результата работы двух групп	Упр.14 (158)		
81.	Выбор профессии	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD		Выражения с keep, get	Урок применения знаний и умений	Оценивание монологического высказывания	Упр.14 (158)		
82.	Проблемы выбора	Аудиоприложение CD MP3	Фразовые глаголы с keep и		Урок применения	Текущий с выборочным	Упр.18 (161)		

	профессии подростками (на примере Великобритании и России)		get в контексте		знаний и умений	оцениванием			
83.	Качества, необходимые для того, чтобы устроится на работу				Урок применения знаний и умений	Оценивание результата работы двух групп	Упр.20 (161)		
84.	Популярные современные профессии	Презентация Электронное приложение CD	Устойчивые выражения с do.		Урок применения знаний и умений		Рассказ об одной из профессий		
85.	Что делать после школьных экзаменов?		Стиль телефонного общения.		Урок применения знаний и умений	Оценивание диалогической речи	Упр.23 (162)		
86.	Как составить Резюме	<a href="http://www.linguistics.ru">http://www.linguistics.ru</a> – образцы написания CV(резюме)		Выражения с do Curriculum vitae	Урок применения знаний и умений	Оценивание письменной работы	Упр.25 (163)		
87.	Как грамотно написать заявление	Электронное приложение CD			Урок применения знаний и умений	Оценивание письменной работы	Упр.27(164)		
88.	Что такое стереотипы	Аудиоприложение CD MP3			Урок ознакомления с новым материалом	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.33 (166)		
89.	Что такое стереотипы	Аудиоприложение CD MP3 Электронное приложение CD		Stereotype, discrimination, prejudice	Урок закрепления изученного	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.43,44 (169)		
90.	Почему страшны стереотипы?	Аудиоприложение CD MP3			Урок применения	Текущий с выборочным	Упр.46(170)		



					знаний и умений	оцениванием			
91.	Проект «3 вида стереотипов»	Электронное приложение CD			Урок закрепления изученного	Защита проекта	Упр.50 (171)		
92.	Проект «3 вида стереотипов»				Урок закрепления изученного	Защита проекта	Описать любой экстремальный вид спорта		
93.	Мир моих увлечений				Урок применения знаний и умений	Оценивание монологического высказывания	Упр.58(174)		
94.	Нравится ли вам экстрим?	Презентация Аудиоприложение CD MP3		Rafting, BASE jumping	Урок применения знаний и умений	Оценивание монологического высказывания	Упр.67 (177)		
95.	Имеем ли мы право быть разными?	Аудиоприложение CD MP3			Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.78 (180)		
96.	Быть непохожими и жить в гармонии	<a href="http://www.linguistic.ru">http://www.linguistic.ru</a> – особенности музыкальных стилей: муз.фрагменты, статьи, фрагменты фильмов			Урок применения знаний и умений	Текущий с выборочным оцениванием	Упр.83 (181)		
97.	Взгляни на мир с оптимизмом	Аудиоприложение CD MP3			Урок закрепления изученного	Текущий с выборочным оцениванием	Упр. 2 (182).		
98.	Домашнее чтение				Урок-работа с текстом	Фронтальный с выборочным оцениванием	Текст с заданиями		

99.	Домашнее чтение				Урок-работа с текстом	Фронтальный с выборочным оцениванием	Текст с заданиями		
100.	Урок-повторение «Делай свой выбор»			Повторение лексики по темам «Спорт», «Молодежная культура»	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный	Progress Check		
101.	Тест «Делай свой выбор»	<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> - грамматические тесты			Урок проверки знаний и умений	Фронтальный	Повторить грамматику		
102.	Итоговый лексико-грамматический тест	<a href="http://www.english.language.ru/index.html">http://www.english.language.ru/index.html</a> - Тестирование онлайн.			Урок проверки знаний и умений	Фронтальный			

**Оставляю за собой право изменять последовательность тем и незначительно – количество часов, отводимых на изучение некоторых тем. Домашнее задание тоже может меняться, т.к. оно определяется продвижением учащихся по теме во время урока.**