

РЕКОМЕНДОВАНО:  
Методическим объединением учителей  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ Кушикова  
Л.В.

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогическим советом школы  
Протокол №\_ от«\_\_\_»\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Алимская Т.Н.

СОГЛАСОВАНО:  
Директор МБОУ ООШ жд.ст.  
Мадалан  
Фурманова Е.К. \_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
жд. ст. Мадалан.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике в 6 классе  
на 2016 -2017 учебный год**

**Составитель:**  
Гавриленко Светлана Федоровна  
Учитель математики

2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

для 6 класса

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса по учебному комплекту «Математика,6» под редакцией Г.В.Дорофеева и И.Ф. Шарыгина составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике и учебника Математика 6 класс под редакцией Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгина.

Программа является типовой и построена на основе линейного подхода.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ [Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.]; под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2006.

Программа рассчитана на 175 часов в год (5 часов в неделю)

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 7
- самостоятельных работ - 51

#### Цель обучения:

1. овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
2. интеллектуальное развитие учащихся (интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления).
3. формирование личностно-ценностного отношения к математическим знаниям, представления о математике как части общечеловеческой культуры, развитие умения применять математику в реальной жизни.

#### Задачи:

1. развить понятие числа
2. развить навыки вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
3. продолжить знакомство с геометрическими понятиями
4. формировать умения в построении геометрических фигур и измерении геометрических величин
5. научить переводить практические задачи на язык математики
6. подготовить учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

Сформулированные цели и задачи базируются на требованиях «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по математике» и отражают основные направления педагогического процесса по формированию математической культуры личности: теоретическая (знания и умения) и практическая (практическая деятельность и повседневная жизнь) подготовка школьников.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование различных форм оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, самостоятельная работа (с.р.), математический диктант (м.д.), тест (т.), устный опрос (у.о.).

Важнейшие особенности рабочей программы образовательной области «Математика в 6 классе» выражаются в следующем:

- высокий теоретический уровень и максимально развивающее обучение
- соответствие государственному стандарту школьного математического образования и концепции общеобразовательного учреждения
- на обучение отводится 5 часов в неделю, всего 175 часов
- отслеживание развития математических способностей учащихся в течении всего года через проведение различного рода диагностических работ
- соответствие с возрастными особенностями учащихся

- значительное место отводится комплексному применению З.У.Н., который открывает возможность формировать у учащихся специальные математические умения и навыки
- увеличение удельного веса арифметической составляющей курса
- включение в курс наглядно - деятельностной геометрии
- введение новой содержательной линии «Анализ данных»

### В результате изучения курса учащиеся 6 класса должны:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, положительное, десятичная дробь и переходить от одной записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты – в виде десятичной дроби);
- формы сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением на координатной прямой;
- решать основные задачи на дроби, проценты;
- округлять целые числа и десятичные дроби;
- правильно употреблять термин «выражение» и понимать формулировку задания «упростить выражение»;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их виды, четырёхугольники и их виды, многоугольники, окружность и круг); изображать указанные геометрические фигуры;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей);

### Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов по программе	Кол-во самостоят. работ	Кол-во контрольн. работ	Основная цель изучения	Содержание обучения
Тема 1. Обыкновенные дроби.	20	8	1	Закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»; познакомить учащихся со способами представления информации в виде таблиц и диаграмм.	Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Чтение и составление таблиц. Столчатые и круговые диаграммы.
Тема 2. Прямые на плоскости и в пространстве.	6	3		Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых; научить находить расстояние от точки до прямой и между двумя параллельными прямыми; научить находить углы, образованные двумя пересекающимися прямыми.	Две пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние.
Тема 3. Десятичные дроби.	9	4	1	Ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей. Расширить представления учащихся о возможности	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Обращение обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей. Решение

				записи чисел в различных эквивалентных формах.	арифметических задач.
Тема 4. Действия с десятичными дробями.	31	10	1	Сформировать навыки вычислений с десятичными дробями, развить навыки прикидки и оценки.	Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Решение арифметических задач. Округление десятичных дробей.
Тема 5. Окружность.	8	2		Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух окружностей, прямой и окружности; научить выполнять построение треугольника по заданным элементам; познакомить с новыми геометрическими телами – шаром, цилиндром, конусом – и ввести связанную с ними терминологию.	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Шар, сфера. Построение треугольников.
Тема 6. Отношения и проценты.	15	4	1	Ввести понятие отношения, продолжить изучение процентов, развить навыки прикидки и оценки.	Проценты. Основные задачи на проценты.
Тема 7. Симметрия.	8	2		Дать представление о симметрии в окружающем мире; познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, расширить представления об известных фигурах, познакомив со свойствами, связанными с симметрией; показать возможности использования симметрии при решении различных задач и построениях; развить пространственное и конструктивное мышление.	Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. Зеркальная симметрия.
Тема 8. Целые числа.	14	5	1	Мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами, познакомить с понятием множества и операциями объединения и пересечения множеств.	Целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами. Множества, операции объединения и пересечения.
Тема 9. Комбинаторика. Случайные события.	8	1		Развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением, продолжить формирование представлений о случайных событиях, ознакомить с методикой проведения случайных экспериментов для оценки возможности наступления случайных событий.	Решение комбинаторных задач. Применение правила умножения в комбинаторике. Эксперименты со случайными исходами. Частота и вероятность случайного события.
Тема 10. Рациональные числа.	16	4	1	Выработать прочные навыки действий с	Рациональные числа. противоположные

				положительными и отрицательными числами. Сформировать представление о понятии системы координат, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости.	числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изображение чисел точками на прямой. Арифметические действия над рациональными числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки.
Тема 11. Буквы и формулы.	15	4	1	Сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений.	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам. Длина окружности и площадь круга. Корень уравнения.
Тема 12. Многоугольники и многогранники.	10	4		Обобщить и расширить знания о треугольниках и четырёхугольниках, познакомить с новыми геометрическими объектами – параллелограммом и призмой.	Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Площади. Правильные многоугольники.
Повторение.	12			Обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе.	
Резерв	3			Водная контрольная работа Рубежная контрольная работа Итоговая контрольная работа	
<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>51</b>	<b>7</b>		

#### Ожидаемый результат:

1. Все учащиеся должны справиться с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям, установленными государственным стандартом
2. У учащихся должна выработаться потребность в самостоятельных занятиях математикой
3. Повышение уровня развития математических способностей и сформированности ключевых компетентностей учащихся

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ ур ока	Тема урока /тип/	Дата проведения		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки			Контрольно – оценочная деятельность	
		П о п л а н у	Ф а к т и ч е с		Знать - понимать	Уметь	Общеучебные умения и навыки	Вид	Форма / Домашнее задание
<b>1. «Обыкновенные дроби» (20 /8/1). Вводная к.р. (1 час)</b>									
1.	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритмов сокращения дробей</li> <li>• приведение дробей к общему знаменателю</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятия равные дроби, алгоритмы сокращения дробей, приведение дробей к общему знаменателю</p> <p><u>Понимать:</u> роль сокращения дробей, приведение дробей к общему знаменателю для упрощения выражений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать дроби, равные данной</li> <li>• сокращать дроби</li> <li>• приводить дроби к общему знаменателю</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при выполнении задания.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обобщение и систематизация полученных знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> актуализация знаний теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д/з П.1.1, №6(б,в,е), 7(б,г), 29</p>
2.	Сложение и вычитание дробей. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритмов сложения и вычитания смешанных чисел.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел;</p> <p><u>Понимать:</u> существо понятий «алгоритм»,.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать и вычитать смешанные числа</li> </ul>	<p>1)Аргументирование этапов рассуждений.</p> <p>2)Вести доказательное рассуждение при выполнении практических заданий.</p> <p>3)Вести символическую запись полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• внешний</li> </ul> <p><u>Цель:</u> уровень усвоения материала</p>	<p>С.р.№1 Г.В.Дорофеев в «Дидактические материалы» П-1 Стр.102</p> <p>Д/з П.1.1, №9(г,е,ж,л), 10(б,д,з), Раб.т №9</p>

3.	Умножение и деление дробей. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритмов умножения и деления</li> <li>• нахождение значения числовых выражений, содержащих действия умножения и деления с обыкновенными дробями и смешанными числами.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий с обыкновенными дробями и смешанными числами</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с обыкновенными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значение числового выражения, содержащего действия умножения и деления с обыкновенными дробями и смешанными числами</li> </ul>	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Вести символическую запись полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	<p>С.р. №2 Г.В.Дорофеев в «Дидактические материалы» П-2 Стр.102</p> <p>Д/з П.1.1, №11(б,д,ж,к) 12(б,е,з,м) 26(б)</p>
4.	Все действия с дробями (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритмов действий с обыкновенными дробями</li> <li>• нахождение значения числовых выражений, содержащих все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий с обыкновенными дробями и смешанными числами</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с обыкновенными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значение числового выражения, содержащего все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами</li> </ul>	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Вести символическую запись полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определение уровня усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д/з П.1.1, №26(в), 24(а,б), 13</p>
5.	Все действия с дробями. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритмов действий с обыкновенными дробями</li> <li>• нахождение значения числовых</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий с обыкновенными дробями и смешанными числами</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с обыкновенными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значение числового выражения, содержащего все действия с обыкновенными дробями и</li> </ul>	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Вести символическую запись полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	<p>С.р. №3 Г.В.Дорофеев в «Дидактические материалы» О-4 №1(1-в,г),</p>

				выражений, содержащих все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.	дробями.	смешанными числами			№2 (1-а,г), №3(0б,в)  Д/з П.1.1, №26(г), 27, 15(б,г,е)
6.	Понятие дробного выражения (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие дробного выражения</li> <li>• способы вычисления дробных выражений</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие дробного выражения, способы вычисления дробных выражений</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значение дробного выражения различными способами</li> </ul>	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определение уровня усвоения теоретического материала.</p>	<p>Т. Л.В.Кузнецова</p> <p>«Тематические тесты» Тест 1 Стр.5,7</p> <p>Д/з П.1.2, №38(б), 41(б,г), 42(в,г), 40(2)</p>
7.	Нахождение значений дробных выражений (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритмов сокращения дробей</li> </ul> <p>приведение дробей к общему знаменателю</p>	<p><u>Знать:</u> понятие дробного выражения, способы вычисления дробных выражений</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значение дробного выражения различными способами</li> </ul>	<p>1) Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности.</p> <p>2) Аргументирование этапов выполнения решения практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	<p>С.р. №4 Г.В.Дорофеев</p> <p>«Дидактические материалы» О-6, стр.15. №2(1-в,г; 2-в,г), №3 (1-в,г; 4-а,г), №4(1-а,б)</p> <p>Д/з П.1.2, №45(в,г), 46(б,г,е)</p>
8.	Основные задачи на дроби (нахождение			<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритм решения текстовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать текстовые</li> </ul>	<p>1)Создание краткой записи задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul>	<p>У.о.</p>



	части от целого) (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			текстовых задач	задач на нахождение дроби от числа <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	задачи, требующие понимания смысла отношений «составляет часть от...»	2)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием. 3)Применять алгоритм при выполнении задания.	ль <u>Цель:</u> актуализация знаний теоретического материала.	Д/з П.1.3, №48(е), 49(г), 51(б), 66
9.	Основные задачи на дроби (нахождение целого по его части) (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			• решение текстовых задач	<u>Знать:</u> алгоритм решения текстовых задач на нахождение числа по его дроби <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	• решать текстовые задачи на нахождение числа по его дроби	1)Создание краткой записи задачи. 2)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием. 3)Применять алгоритм при выполнении задания.	• внешний • текущий <u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.	С.р. №4 Г.В.Дорофеев в «Дидактические материалы» П-5 Стр.104  Д/з П.1.3, №54(б), 57(б), 71, Д.м. О-2, №5(2)
10.	Основные задачи на дроби (нахождение части, которую составляет одно число от другого) (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			• решение текстовых задач	<u>Знать:</u> алгоритм решения текстовых задач на нахождение части, которую составляет одно число от другого <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	• решать текстовые задачи на нахождение части, которую составляет одно число от другого	1)Создание краткой записи задачи. 2)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием. 3)Применять алгоритм при выполнении задания.	• самопроверка • взаимоконтроль <u>Цель:</u> актуализация знаний теоретического материала.	У.о.  Д/з П.1.3, №62(б), 67,75
11.	Основные задачи на дроби (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			• решение текстовых задач на совместную работу	<u>Знать:</u> алгоритм решения текстовых задач на совместную работу <u>Понимать:</u> роль изучаемого	• решать текстовые задачи на совместную работу	1)Создание краткой записи задачи. 2)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием. 3)Применять алгоритм при	• внешний • текущий <u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного	С.р. №5 Г.В.Дорофеев в «Дидактические материалы» П-6

					теоретического материала при решении жизненных задач.		выполнении задания.	материала	Стр.105  Д/з П.1.3, №22,32,28
12.	Основные задачи на дроби (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>решение текстовых задач на дроби</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы решения задач на дроби</p> <p><u>Понимать:</u> как использовать математические формулы, алгоритмы, модели для решения текстовых задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать текстовые задачи</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	У.о.  Д/з П.1.3, № 78,69,80
13.									
14.	Проценты. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>введение понятия процента</li> <li>введение алгоритмов перевода процента в дробь и наоборот</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы перевода.</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять перевод процента в дробь и назад</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	У.о.  Д/з П.1.4, №83(а,в), 88,89,99
15.	Нахождение процента от величины (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>применение понятия процента</li> <li>введение алгоритмов нахождения процента от числа.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы перевода и нахождение процента от числа</p> <p><u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить процент от числа</li> <li>осуществлять перевод процента в дробь и назад</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	С.р. №6 Г.В.Дорофеев в «Дидактические материалы» П-7 Стр.105  Д.з. П.1.4, №103, 106, 108

16.	Решение задач на нахождение процента от величины (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение понятия процента</li> <li>• решение задач на нахождение процента от числа</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождение процента от числа</p> <p><u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять перевод процента дробь и назад</li> <li>• находить процент от числа</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Создание краткой записи задачи.</p> <p>3)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>4)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з П.1.4, №116, 115,120,113,</p>
17.	Решение задач на нахождение процента от величины (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение понятия процента</li> <li>• Решение задач на нахождение процента от числа</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождение процента от числа</p> <p><u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять перевод процента дробь и назад</li> <li>• находить процент от числа</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Создание краткой записи задачи.</p> <p>3)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>4)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р. №7 Г.В.Дорофеев в «Дидактические материалы» П-8 Стр.106</p> <p>Д.з. П.1.4, №111, 121,127</p>
18.	Столбчатые диаграммы (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение понятие столбчатых диаграмм</li> <li>• обоснование необходимости применения диаграмм на практике</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> виды диаграмм, алгоритм построения столбчатых диаграмм.</p> <p><u>Понимать:</u> роль диаграмм в наглядном изображении распределения отдельных составных частей величины или ее изменения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «читать» столбчатые диаграммы</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.1.5, №131, 132, стр.33 № 2(г)</p>
19.	Круговые диаграммы (урок изучения нового материала)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение понятие круговые</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> виды диаграмм, алгоритм построения круговых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «читать» круговые диаграммы</li> </ul>	<p>1) Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p>

	и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• диаграмм обоснование необходимости применения диаграмм на практике</li> </ul>	<p>диаграмм. <u>Понимать:</u> роль диаграмм в наглядном изображении распределения отдельных составных частей величины или ее изменения.</p>		2) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	П.1.5, №133, 135, Стр.33 №3,4
20.	Столбчатые и круговые диаграммы (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие диаграмм</li> <li>• обоснование необходимости применения диаграмм на практике</li> <li>• введение алгоритма построения круговых и столбчатых диаграмм</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> виды диаграмм, алгоритм построения круговых и столбчатых диаграмм. <u>Понимать:</u> роль диаграмм в наглядном изображении распределения отдельных составных частей величины или ее изменения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить диаграммы</li> </ul>	<p>1) Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием. 2) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р. №8 Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» Стр.58</p> <p>Д.з. П.1.5, №136, Стр.33 №10,11</p>
21	<b>Контрольная работа №1 «Обыкновенные дроби» Л.В.Кузнецова» Контрольные работы» стр.57-61</b>								
22.	Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие взаимного расположения прямых</li> <li>• понятие смежных углов</li> <li>• понятие вертикальных углов</li> <li>• решение задач с использованием углов</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие смежных и вертикальных углов <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи с использованием вертикальных и смежных углов</li> </ul>	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом. 2) Аргументировать подходы к выполнению заданий. 3) Обоснование суждений. 4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.</p>	У.о.  Д.з. П.2.1, №145(б), 146(б), 153
23.	Перпендикулярные прямые (урок изучения)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие перпендикулярных прямых</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение перпендикулярных прямых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить перпендикулярные прямые</li> </ul>	<p>1) Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• текущий</li> </ul>	С.р.№9 Л.В.Кузнецова»

	нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение перпендикулярных прямых</li> </ul>	<p><u>Понимать:</u> роль построения перпендикулярных при решении практических и геометрических задач.</p>		<p>2)Применять алгоритм при выполнении задания. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>Контрольные работы» стр.84</p> <p>Д.з. П.2.1, №149(б), 151, 154</p>
24.	Понятие параллельных прямых (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение перпендикулярных прямых</li> <li>• понятие параллельных прямых</li> <li>• алгоритм построения параллельных прямых</li> <li>• применение алгоритма построения</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие параллельных и перпендикулярных прямых, алгоритмы построения. <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить параллельные прямые</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.2.2, №160, 165, 168</p>
25.	Скрещивающиеся прямые (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие скрещивающихся прямых</li> <li>• построение перпендикулярных и параллельных прямых</li> <li>• взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение скрещивающихся прямых, перпендикулярных прямых, параллельных прямых, взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве. <u>Понимать:</u> роль построения перпендикулярных и параллельных прямых при решении практических и геометрических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить перпендикулярные и параллельные прямые</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием. 2)Применять алгоритм при выполнении задания. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р№10 Л.В..Кузнецова» Контрольные работы» стр.85</p> <p>Д.з. П.2.2, №162, 163, 167(б)</p>
26.	Расстояние между двумя			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие расстояния между</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять и</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> </ul>	<p>У.о.</p>

	точками и от точки до прямой (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• двумя точками понятие расстояния от точки до прямой</li> </ul>	<p>расстояния между точками и от точки до прямой, способы измерения расстояния</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить расстояние между точками</li> <li>• измерять и находить расстояние от точки до прямой</li> </ul>	<p>конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>Д.з. П.2.2, №176, 185, 189</p>
27.	Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие расстояния между параллельными прямыми</li> <li>• понятие расстояния от точки до плоскости</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие расстояния между параллельными прямыми, расстояния от точки до плоскости, измерение расстояния</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять и находить расстояние между параллельными прямыми</li> <li>• измерять и находить расстояние от точки до плоскости</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>С.р№11 Л.В..Кузнецова» Контрольные работы» стр.84</p> <p>Д.з. П.2.2, №180(б), 182(б), 183</p>

### 3. «Десятичные дроби» (9/4/1)

28.	Десятичная дробь. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение понятия десятичной дроби</li> <li>• введение алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную</li> <li>• определение разрядов десятичных дробей</li> <li>• чтение</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие десятичной дроби, алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную</p> <p><u>Понимать:</u> как потребности практической деятельности привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить обыкновенные дроби в десятичные</li> <li>• определять цифру в данном разряде</li> <li>• читать и записывать десятичные дроби</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.3.1. №199, 200, 202,215</p>
-----	--	--	--	--	---	---	--	---	---

				десятичных дробей					
29.	Запись десятичных дробей (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение понятия десятичной дроби</li> <li>• введение алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную</li> <li>• определение разрядов десятичных дробей</li> <li>• чтение десятичных дробей</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие десятичной дроби, алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную</p> <p><u>Понимать:</u> как потребности практической деятельности привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить обыкновенные дроби в десятичные</li> <li>• определять цифру в данном разряде</li> <li>• читать и записывать десятичные дроби</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р. №12 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-9 Стр.106</p> <p>Д.з. П.3.1. №202, 203, 204(б), 205(начиная со второй и через одну),</p>
30.	Изображение десятичной дроби точками на координатной прямой (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия координатной прямой</li> <li>• введение алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную</li> <li>• определение разрядов десятичных дробей</li> <li>• чтение десятичных дробей</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие координатной прямой, координаты точки</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать десятичные дроби на координатной прямой</li> <li>• определять десятичные дроби, соответствующие точкам на координатной прямой</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий</p> <p>3)Применять алгоритм при выполнении задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводный</li> <li>• самопроверка</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень обучаемости.</p>	<p>С.р.№13 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-9 Стр.106</p> <p>Д.з. П.3.1. №207(б), 208(б), 214</p>
31.	Перевод обыкновенной дроби в десятичную (урок изучения нового материала и первичного закрепления)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие десятичной дроби, алгоритмы перевода обыкновенной дроби в десятичную</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить обыкновенные дроби в десятичные</li> <li>• читать и записывать</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.3.2. №216(б,г), 220, 225,221(1</p>

	новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>определение разрядов десятичных дробей</li> <li>чтение десятичных дробей</li> </ul>	теоретического материала при решении жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>десятичные дроби</li> <li>определять цифру в данном разряде</li> </ul>	других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий		строка)
32.	Десятичные дроби и метрическая система мер (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие метрической системы мер</li> <li>алгоритм выражения единиц метрической системы мер десятичными дробями</li> </ul>	<u>Знать:</u> понятие метрической системы мер, алгоритм выражения единиц метрической системы мер десятичными дробями <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с физикой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>выражать единицы метрической системы мер десятичными дробями</li> <li>читать и записывать десятичные дроби</li> </ul>	1)Применять алгоритм при выполнении задания. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности. 3)Выслушивать ответы одноклассников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	У.о.  Д.з. П.3.3. №229(б), 231, 234(б), 241, 238(б)
33.	Сравнение десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>применение алгоритма сравнения десятичных дробей.</li> </ul>	<u>Знать:</u> алгоритм сравнения десятичных дробей <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать десятичные дроби</li> </ul>	1)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> <li>текущий</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	С.р. №14 Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» стр. 86  Д.з. П.3.4. №245, 246(в), 249,116
34.	Сравнение десятичных дробей.			<ul style="list-style-type: none"> <li>применение алгоритма сравнения</li> </ul>	<u>Знать:</u> алгоритм сравнения десятичных дробей	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать десятичные дроби</li> </ul>	1)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul>	Т. Л.В.Кузнецова «Тематичес



	(урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			десятичных дробей.	<u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач		деятельности и при изучении других предметов. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущий</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	кие тесты» Тест 4 Стр.29-35  Д.з. П.3.4. №252, 253(б,г,е), 255(б,г),256
35.	Решение текстовых задач арифметическим способом. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование умения решать задачи на уравнивание</li> </ul>	<u>Знать:</u> метод решение задач на уравнивание <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на уравнивание</li> </ul>	1)Применять алгоритм при выполнении задания. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности. 3)Выслушивать ответы одноклассников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> <li>текущий</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	С.р. №15 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-10 Стр.107  Д.з. П.3.5, №272(б), 273(б), 282, 264
36.	<b>Контрольная работа №2 «Десятичные дроби» Л.В..Кузнецова» Контрольные работы» стр..62-64</b>								
<b>4. «Действия с десятичными дробями» (31/10/1)</b>									
37.	Сложение и десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>определение разрядов десятичных дробей</li> <li>чтение и запись десятичных дробей</li> <li>введение алгоритма сложения десятичных</li> </ul>	<u>Знать:</u> понятие десятичной дроби, алгоритм сложения десятичных дробей <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цифру в данном разряде</li> <li>складывать десятичные дроби.</li> </ul>	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> <li>текущий</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.	У.о.  Д.з. П.4.1 №291(д-и), 294(д-и), 306(а),276

				дробей					
38.	Вычитание десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>введение алгоритм а вычитания десятичных дробей</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритм вычитания десятичных дробей</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вычитать десятичные дроби.</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> <li>текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p> <p>П.4.1</p> <p>№297(б,г,е,з),</p> <p>300(б,г,е,з),</p> <p>303, 283</p>
39.	Сложение и вычитание десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>применение алгоритм а сложения (вычитания) десятичных дробей</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>складывать (вычитать) десятичные дроби.</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> <li>текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р. №16</p> <p>Г.В.Дорофеев</p> <p>«Дидактические материалы»</p> <p>П-11,12</p> <p>Стр.108</p> <p>Д.з.</p> <p>П.4.1</p> <p>№306,</p> <p>309(а,д,е),</p> <p>323(б,в)</p>
40.	Решение текстовых задач арифметическим способом (урок систематизации и обобщения знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование навыков решения задач на сложение и вычитание десятичных дробей</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей,</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на сложение и вычитание десятичных дробей</li> </ul>	<p>1)Составлять краткую запись по условию задачи</p> <p>2)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> <li>текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p> <p>П.4.1</p> <p>№317(б),</p> <p>318(б), 327,</p> <p>312</p>

41.	Сложение и вычитание десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение алгоритм а сложения (вычитания) дробей, среди которых есть обыкновенные и десятичные</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритм «смешанного» сложения (вычитания) дробей</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать (вычитать) дроби, среди которых есть обыкновенные и десятичные.</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 5 Стр.37-44</p> <p>Д.з. П.4.1 №321(а,в,д) 322(а,в,д), 331,384</p>
42.	Сложение и вычитание десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритм а сложения (вычитания) десятичных дробей</li> <li>• применение алгоритм а сложения (вычитания) дробей, среди которых есть обыкновенные и десятичные</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, алгоритм «смешанного» сложения (вычитания) дробей.</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать (вычитать) десятичные дроби</li> <li>• складывать (вычитать) дроби, среди которых есть обыкновенные и десятичные.</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р. №17 Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» стр. 108</p> <p>Д.з. П.4.1 №329, 325(б), 324(в,г),</p>
43.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.</li> <li>• алгоритм деления десятичной дроби на 10,100, и т.д.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 10,100 и т.д.</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 10,100 и т.д.</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.4.2, №333, 335(б-через один), 319,279</p>

44.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.</li> <li>• алгоритм деления десятичной дроби на 10, 100, и т.д.</li> <li>• введения правил перехода от одних единиц измерения к другим</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 10, 100 и т.д., правила перехода от одних единиц измерения к другим</p> <p><u>Понимать:</u> сущность перехода от одних единиц измерения к другим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 10, 100 и т.д.</li> <li>• применять правила перехода от одних единиц измерения к другим</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p> <p>П.4.2,</p> <p>№334(б,г,е,з), 340-341(б), 344(б)</p>
45.	Умножение и деление десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д. (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритм а умножения и деления десятичной дроби на 10,100, и т.д.</li> <li>• введение алгоритмов умножения и деления десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 10,100 и т.д., алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д.</p> <p><u>Понимать:</u> необходимость применения умножения десятичной дроби в решении практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 10,100 и т.д., умножения и деления десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д.</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>С.р. №18</p> <p>Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-13 Стр.109.</p> <p>Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» стр. 117</p> <p>Д.з.</p> <p>П.4.2,</p> <p>№349, 347(в,г), 344№, 339(ж-м)</p>
46.	Умножение десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение алгоритма умножения десятичных дробей</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы умножения десятичной дроби.</p> <p><u>Понимать:</u> необходимость применения умножения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгоритмы умножения десятичных дробей</li> </ul>	<p>Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p> <p>П.4.3,</p> <p>352-354(б-через один), 273(а)</p>



50.	десятичных дробей. (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень числа</li> <li>• применение алгоритма умножения десятичных дробей</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы умножения десятичной дроби, возведение в степень десятичной дроби.</p> <p><u>Понимать:</u> необходимость применения умножения десятичных дробей в решении практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгоритмы умножения десятичных дробей</li> <li>• возводить в степень десятичную дробь</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-14 Стр.109-110.</p> <p>Д.з. П.4.3, №386(б), 385, 387</p>
51.	Деление десятичной дроби на натуральное число. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение алгоритма деления натуральных чисел</li> <li>• введение алгоритма деления десятичной дроби на натуральное число.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления натуральных чисел и деления десятичной дроби на натуральное число.</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить натуральные числа</li> <li>• делить десятичную дробь на натуральное число.</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.4.4, №392-395(б-через один), 396(б,г)</p>
52.	Деление десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритма деления десятичной дроби на натуральное число</li> <li>• введение алгоритма деления на десятичную дробь.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь.</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить десятичную дробь на натуральное число</li> <li>• делить десятичную дробь на десятичную дробь.</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>С.р. №20 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-15,16 Стр.110-110.</p> <p>Д.з. П.4.4, №400-402(б-через один)</p>

53.	Решение текстовых задач арифметическим способом (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритма деления десятичных дробей для решения текстовых задач.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления <u>Понимать:</u> как использовать алгоритмы, модели для решения задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать текстовые задачи</li> </ul>	<p>1)Создание краткой записи задачи. 2)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 3)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний контроль</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.  Д.з. П.4.4, №403(б,г,е) 413-415(б)</p>
54.	Решение текстовых задач арифметическим способом (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритма деления десятичных дробей для решения текстовых задач.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления <u>Понимать:</u> как использовать алгоритмы, модели для решения задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать текстовые задачи</li> </ul>	<p>1)Создание краткой записи задачи. 2)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 3)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала</p>	<p>С.р. №21 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-17,18 Стр.111  Д.з. П.4.4, №425, 428, 431,</p>
55.	Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритма деления десятичных дробей</li> <li>• формировать умение выполнять прикидку результата при делении десятичных дробей</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления <u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить десятичные дроби</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.  Д.з. П.4.4, №433, 416,418(б,г, д,з)</p>
56.	Деление десятичных дробей (урок закрепления)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритма деления десятичных</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления <u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить десятичные дроби</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Оценивание необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить</p>	<p>У.о.  Д.з. П.4.4,</p>

	знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• дроби формировать умение выполнять прикидку результата при делении десятичных дробей</li> </ul>	десятичными дробями.		применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий	уровень усвоения теоретического материала.	№413(б), 411(а,в), 430
57.	Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритма деления десятичных дробей</li> <li>• формировать способы деления десятичных дробей (путем перехода к обыкновенной дроби, уголко)</li> </ul>	<u>Знать:</u> алгоритмы деления <u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить десятичные дроби</li> </ul>	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.	Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 7 Стр.55-60  Д.з. П.4.4, №434(б,г,з) 435(б,г,е), 436(б,г),
58.	Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритма деления десятичных дробей</li> <li>• формировать способы деления десятичных дробей (путем перехода к обыкновенной дроби, уголко)</li> <li>• решение текстовых задач</li> </ul>	<u>Знать:</u> алгоритмы деления <u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить десятичные дроби</li> <li>• решать текстовые задачи</li> </ul>	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического	У.о.  Д.з. П.4.4, №440(б), 442(б), 443(б), 421(а)
59.	Все действия с			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение</li> </ul>	<u>Знать:</u> алгоритмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить</li> </ul>	1)Обоснование суждения и		





61.	Округление десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>определение разрядов десятичных дробей</li> <li>введение алгоритма округления десятичных дробей</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритм округления десятичных дробей</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цифру в данном разряде</li> <li>округлять десятичные дроби.</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> <li>текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	У.о.  Д.з. П.4.6, №452(б) 455, 444(г,е)
62.	Округление десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>определение разрядов десятичных дробей</li> <li>применение алгоритма округления десятичных дробей</li> <li>установление связи между округлением и прикидкой</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритм округления десятичных дробей</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цифру в данном разряде</li> <li>округлять десятичные дроби.</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	С.р. №23 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-21 Стр.112  Д.з. П.4.6, №461, 462(б,г,е) 467, 446(а)
63.	Задачи на движение (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие скорости сближения, скорости удаления</li> <li>формировать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях и навстречу другу</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> способы решения задач на движение</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на движение в противоположных направлениях и навстречу другу</li> </ul>	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	У.о.  Д.з. П.4.7, №474, 476(б), 482(б) №446(б),
64.	Задачи на движение (урок закрепления)			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие скорости сближения</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> способы решения задач на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на движение в одном</li> </ul>	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2)Отражать в письменной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul>	У.о.

	знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение решать задачи на движение в одном направлении</li> </ul>	<p>движение</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач</p>	направлении	устной форме результаты своей деятельности. 3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний контроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	Д.з. П.4.7, №477(а), 478(б), 486, 422(б)
65.	Задачи на движение (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение решать задачи на движение по воде</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> способы решения задач на движение по воде</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на движение по воде</li> </ul>	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний контроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	С.р. №24 Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» стр. 165-166  Д.з. П.4.7, №479(б), 480(б), 490
66.	Задачи на движение (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> <li>применение умений решать различные задачи на движение</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> способы решения задач на движение</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на движение</li> </ul>	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний контроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	С.р. №25 Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» стр. 168  Д.з. П.4.7, №488, 446(г), 494
67.	<b>Контрольная работа №3 . «Действия с десятичными дробями» Л.В.Кузнецова» Контрольные работы» стр.65-67</b>								
<b>5. Окружность (8 /2/0)</b>									
68.	Прямая и окружность (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>применение понятия окружность, круг, центр, радиус, диаметр</li> <li>способы</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определения окружности, круга, центра, радиуса, диаметра, способы взаимного расположения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять способы взаимного расположения прямой и окружности</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень обучаемости.</p>	У.о.  Д.з. П. 5.1 №502, 504, 444(а,д)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимного расположения прямой и окружности</li> <li>использование циркуля для построения геометрических фигур.</li> </ul>	<p>прямой и окружности</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>		<p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>		
69.	Прямая и окружность (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>применение понятия окружность, круг, центр, радиус, диаметр</li> <li>способы взаимного расположения прямой и окружности</li> <li>формирование навыка построения касательной к окружности</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение касательной к окружности, свойство касательной</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить касательную к окружности</li> </ul>	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>М.д. Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» стр. 178</p> <p>Д.з. П. 5.1 №505, 506, 444(б,г)</p>
70.	Две окружности на плоскости (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>применение понятия окружность, круг, центр, радиус, диаметр</li> <li>формировать случаи взаимного расположения двух окружностей на плоскости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Знать:</u> случаи взаимного расположения двух окружностей на плоскости</li> </ul> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать задачи на взаимное расположение двух окружностей на плоскости</li> </ul>	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень обучаемости.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.5.2 № 511, 512,514</p>
71.	Две окружности на плоскости (урок закрепления знаний, умений и отработка)			<ul style="list-style-type: none"> <li>применение знаний о взаимном расположении двух окружностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Знать:</u> случаи взаимного расположения двух окружностей на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать задачи на взаимное расположение двух окружностей</li> </ul>	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Исследование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимоконтроль</li> <li>текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> актуализация</p>	<p>С.р. №26 Г.В.Дорофеев «Дидактиче</p>

	навыков)			на плоскости	плоскости <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.	на плоскости	несложныпрактических ситуаций при создании модели. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.	ЗУН, необходимых для систематизации знаний	ские материалы» П-4 Стр.86  Д.з. П.5.2 №513(б) 515(б,в), 444(д,е)
72.	Построение треугольника (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навык построения треугольника по трем сторонам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Знать:</u> алгоритм построения треугольника по трем сторонам</li> </ul> <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Строить треугольник по трем сторонам</li> </ul>	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий 3)Отражать в письменной, графической и устной форме результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.	У.о.  Д.з. П.5.3 №517(в), 519(б), 520(а)
73.	Построение треугольника (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навык построения треугольника по двум сторонам и углу между ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Знать:</u> алгоритм построения треугольника по трем сторонам</li> </ul> <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Строить треугольник по трем сторонам</li> </ul>	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий 3)Отражать в письменной, графической и устной форме результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике	С.р. №27 Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» стр. 190  Д.з. П.5.3, №521, 523(а), 525(а)
74.	Круглые тела. Цилиндр и конус. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать общие представления о круглых телах</li> <li>формировать представления о конусе и его элементах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Знать:</u> общие представления о цилиндре, конусе и их элементов, понятие сечения, понятие развертки</li> </ul> <u>Понимать:</u> роль изучаемого	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на цилиндр и конус</li> </ul>	1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом. 2)Аргументировать подходы к выполнению заданий. 3) Обоснование суждений. 4)Умение выслушать других,	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень обучаемости.	У.о.  Д.з. П.5.4 №535, 538, 476(а)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о цилиндре и его элементах</li> <li>• формировать умение решать задачи, в которых встречаются круглые тела</li> </ul>	теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.		быть выслушанными другими.			
75.	Круглые тела (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать общие представления о круглых телах</li> <li>• формировать представления о шаре и его элементах</li> <li>• формировать представление о сфере и ее элементах</li> <li>• формировать умение решать задачи, в которых встречаются круглые тела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> общие представления шаре и сфере и их элементов, понятие сечения</li> <li><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на шар</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4)Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень обучаемости.</p>	У.о. Д.з. П.5.4 №534(а), 542, 546	
<b>6. «Отношения и проценты» (15 /4/1)</b>									
76.	Что такое отношение (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определения отношения</li> <li>• формирование умений составления отношений</li> <li>• формирование умений чтения отношений</li> <li>• свойство отношения</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение отношения, что показывает отношение двух чисел, свойство отношения.</p> <p><u>Понимать:</u> применение изучаемых определений в практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять отношения по условию задачи</li> <li>• читать отношения</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий</p> <p>3)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>4)Отражать в письменной и устной форме результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> актуализация знаний по изучаемой теме.</p>	У.о. Д.з. П.6.1 №559(б), 570(б,г), 571	

77.	Что такое отношение (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)		<ul style="list-style-type: none"> <li>определения отношения</li> <li>формирование умений составления отношений</li> <li>формирование умений чтения отношений</li> <li>формирование умений вычисления отношений</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение отношения, что показывает отношение двух чисел, свойство отношения.</p> <p><u>Понимать:</u> применение изучаемых определений практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять отношения по условию задачи</li> <li>читать отношения</li> <li>вычислять отношения</li> </ul>	<p>своей деятельности.</p> <p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма. 2) Исследование несложных практических ситуаций при создании модели. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимоконтроль</li> <li>самопроверка</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень обучаемости.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.6.1 №563(б,г,е) 565, 561(б,г), 573(б,г)</p>
78.	Что такое отношение. (урок комплексного изучения ЗУН)		<ul style="list-style-type: none"> <li>определения отношения</li> <li>формирование умений составления отношений</li> <li>формирование умений чтения отношений</li> <li>формирование умений вычисления отношений</li> <li>понятие масштаба</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение отношения, что показывает отношение двух чисел, свойство отношения.</p> <p><u>Понимать:</u> применение изучаемых определений практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять отношения по условию задачи</li> <li>чтение отношений</li> <li>вычислять отношения</li> <li>решение задач на масштаб</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом. 2)Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий 3)Применять алгоритм при выполнении задания. 4)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	<p>С.р. №28 Г.В.Дорофеев «Дидактический материал» П-22 стр. 113</p> <p>Д.з. П.6.1 №577(б), 578(б), 566(б), 575</p>
79.	Деление в данном отношении (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)		<ul style="list-style-type: none"> <li>введение алгоритма деления величины в данном отношении</li> <li>формирование навыка деления величин в данном отношении</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления числа в данном отношении</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма деления числа в данном отношении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делить величину в данном отношении</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.6.2 №579-581(б), 412(в,г)</p>

80.	Деление в данном отношении (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритма деления величины в данном отношении</li> <li>• формирование навыка деления величин в данном отношении</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления числа в данном отношении</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма деления числа в данном отношении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на деление величины в данном отношении</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>2)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.6.2 №584, 586(б,г), 587(б)</p>
81.	Деление в данном отношении (урок комплексного изучения ЗУН)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритма деления величины в данном отношении</li> <li>• формирование навыка деления величин в данном отношении</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления числа в данном отношении</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма деления числа в данном отношении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на деление величины в данном отношении</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>2)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	<p>С.р. №29 Г.В.Дорофеев «Дидактический материал» П-23 стр. 114</p> <p>Д.з. П.6.2 №589, 591</p>
82.	Проценты. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение понятия процента</li> <li>• введение алгоритмов перевода процента в десятичную дробь и наоборот</li> <li>• введение алгоритма нахождения процента от числа.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы перевода, алгоритм нахождения процента от числа.</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять перевод процента в десятичную дробь и назад</li> <li>• находить процент от числа</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.6.3 №594(б), 596, 593,599</p>
83.	Основные задачи на проценты (урок закрепления знаний, умений и отработка		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение понятия процента</li> <li>• применение алгоритма</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы перевода и нахождения процента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить процент от числа</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить</p>	<p>С.р. №30 Г.В.Дорофеев «Дидактиче</p>



	навыков)			нахождения процента от числа.	от числа <u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.		применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий	уровень усвоения материала.	ские материалы» П-7 Стр.105  Д.з. П.6.3 № 601, 606, 611
84.	Основные задачи на проценты (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение понятия процента</li> <li>• применение алгоритмов нахождения числа по его проценту и процента от числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождения процента от числа, числа по его проценту и нахождения процентного отношения чисел.</li> </ul> <u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить процент от числа</li> <li>• находить число по его проценту</li> <li>• находить процентное соотношение чисел</li> </ul>	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	У.о.  Д.з. П.6.3 №615, 616(б,г,е), 618
85.	Основные задачи на проценты (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение понятия процента</li> <li>• применение алгоритмов нахождения числа по его проценту и процента от числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождения процента от числа, числа по его проценту и нахождения процентного отношения чисел.</li> </ul> <u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить процент от числа</li> <li>• находить число по его проценту</li> <li>• находить процентное соотношение чисел</li> </ul>	1)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием. 2)Применять алгоритм при выполнении задания. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике	С.р. №31 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-8 Стр.106  Д.з. П.6.3 №609, 619(б,г,е), 620
86.	Выражение отношения в			<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение алгоритма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> понятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить</li> </ul>	1)Отыскание связи между условием задачи и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> </ul>	У.о.

	процентах (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			нахождения процентного отношения чисел	процента, алгоритмы нахождения процентного отношения чисел. <u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.	процентное соотношение чисел	теоретическим обоснованием. 2)Применять алгоритм при выполнении задания. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	• взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	Д.з. П.6.4 №625, 626-627(б), 631(б,г,е), 422(г)
87.	Выражение отношения в процентах (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			• применение алгоритма нахождения процентного отношения чисел при решении задач	• <u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождения процентного отношения чисел. <u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.	• Решать задачи на процентное соотношение чисел	1)Аргументировать подходы к выполнению заданий. 2) Обоснование суждений. 3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	• внешний • текущий <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретических знаний.	М.д.  Д.з. П.6.4 №629, 630(б), 657. 646
88.	Выражение отношения в процентах (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			• применение алгоритма нахождения процентного отношения чисел при решении задач	• <u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождения процентного отношения чисел. <u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.	• Решать задачи на процентное соотношение чисел	1)Аргументировать подходы к выполнению заданий. 2)Обоснование суждений. 3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	• внешний • текущий <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретических знаний.	У.о.  Д.з. П.6.4 №634. 640, 644
89.	Выражение отношения в процентах (урок систематизации и обобщения знаний)			• применение алгоритма нахождения процентного отношения чисел • применение алгоритмов нахождения числа по его проценту и процента от числа	• <u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождения процента от числа, числа по его проценту и нахождения процентного отношения чисел.	• находить процент от числа • находить число по его проценту находить процентное соотношение чисел	1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом. 2)Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий 3)Применять алгоритм при выполнении задания. 4)Отражать в письменной и	• внешний • взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике	Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 9 Стр. 69-75  Д.з. П.6.4

					<u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.		устной форме результаты своей деятельности		№645(б) Р.т. №77-78
90.	<b>Контрольная работа №4 . «Отношения и проценты» Л.В..Кузнецова» Контрольные работы» стр.68-70</b>								
<b>7. «Симметрия» (8/2/0)</b>									
91.	Осевая симметрия (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• симметрия в природе</li> <li>• формирование представлений об осевой симметрии</li> <li>• формирование навыков построения точек, симметричных относительно данной прямой</li> </ul>	<u>Знать:</u> алгоритм построения точек, симметричных относительно данной прямой <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить точки, симметричные относительно данной прямой</li> </ul>	1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом. 2)Аргументировать подходы к выполнению заданий. 3) Обоснование суждений. 4)Умение выслушать других, быть выслушанными другими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.	У.о.  Д.з. П.7.1, №656, 657(в), 660
92.	Осевая симметрия (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие осевой симметрии</li> <li>• закрепление навыков построения точек, симметричных относительно данной прямой</li> </ul>	<u>Знать:</u> алгоритм построения точек, симметричных относительно данной прямой <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить точки и фигуры, симметричные относительно данной прямой</li> </ul>	1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом. 2)Аргументировать подходы к выполнению заданий. 3) Обоснование суждений. 4)Умение выслушать других, быть выслушанными другими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.	У.о.  Д.з. П.7.1, №664, 666(т.С), 668
93.	Ось симметрии фигуры (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понятия симметричной фигуры</li> <li>• формирование навыков</li> </ul>	<u>Знать:</u> определение симметричной фигуры, оси симметрии <u>Понимать:</u> роль изучаемого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить симметричные фигуры</li> <li>• проводить оси симметрии</li> </ul>	1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом. 2)Аргументировать подходы к выполнению заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических	С.р№32 Л.В..Кузнецова» Контрольные работы» стр.87-88

				нахождения осей симметрии	теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.		3) Обоснование суждений. 4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.	знаний.	Д.з. П.7.2, №670, 637, 674
94.	Ось симметрии фигуры (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие осевой симметрии</li> <li>закрепление навыков построения точек симметричных относительно данной прямой</li> <li>формирование навыков нахождения осей симметрии</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение симметричной фигуры, оси симметрии</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить симметричные фигуры</li> <li>проводить оси симметрии</li> <li>строить симметричные фигуры с помощью листа бумаги</li> </ul>	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.</p>	У.о.  Д.з. П.7.2, №677, 678(б,в), 681(б)
95.	Ось симметрии фигуры (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие плоскости симметрии пространственных фигур</li> <li>формирование навыков нахождения плоскостей симметрии</li> <li>формирование умений решать основные задачи на построение (построение серединного перпендикуляра, построение перпендикулярных прямых)</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение плоскости симметрии пространственной фигуры,</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить симметричные фигуры</li> <li>проводить оси симметрии</li> <li>строить симметричные фигуры с помощью листа бумаги</li> </ul>	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.</p>	У.о.  Д.з. П.7.2, №680, 682(б), 688
96.	Центральная симметрия (урок изучения)			<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование представлений о центральной</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение центральной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить точки, симметричные</li> </ul>	<p>1) Отыскание связи между условием задания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul>	У.о.

	нового материала и первичного закрепления новых знаний)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• симметрии формирования навыков построения точек. симметричных относительно данной точки</li> </ul>	<p>симметрии, алгоритм построения точек, симметричных относительно данной точки</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	относительно данной точки	<p>изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<p>ь</p> <p><u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.</p>	<p>Д.з. П.7.3, №691(в), 692, 701</p>
97.	Центральная симметрия(урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о центральной симметрии</li> <li>• закрепление навыков построения точек. симметричных относительно данной точки</li> <li>• формирование навыков нахождения центра симметрии фигур</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение центральной симметрии, алгоритм построения точек, симметричных относительно данной точки</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить точки, симметричные относительно данной точки</li> <li>• находить центр симметрии фигуры</li> </ul>	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.</p>	<p>М.д.</p> <p>Д.з. П.7.3, №696, 697(б), 705</p>
98.	Центральная симметрия (урок комплексного изучения ЗУН)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о центральной симметрии</li> <li>• закрепление навыков построения точек. симметричных относительно данной точки</li> <li>• формирование навыков нахождения центра симметрии фигур</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение центральной симметрии, алгоритм построения точек, симметричных относительно данной точки</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить точки, симметричные относительно данной точки</li> <li>• находить центр симметрии фигуры</li> </ul>	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.</p>	<p>С.р.№33 Л.В..Кузнецова» Контрольные работы» стр. 88-89</p> <p>Д.з. П.7.3, №702, 706</p>

7. «Целые числа» (14 /5/1)

99.	Положительные и отрицательные числа. Целые числа (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия положительных, отрицательных и целых чисел</li> <li>• понятие противоположных чисел</li> <li>• определение вида числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> определение положительных, отрицательных, противоположных и целых чисел.</li> <li>• <u>Понимать:</u> как потребности практической деятельности привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать вид числа</li> <li>• находить для каждого числа ему противоположное</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий. 3)Выслушивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала</p>	<p>У.о. Д.з. П.8.1, №714, 717, 720, 724(б,г,е), 721(б)</p>
100.	Сравнение целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила сравнения натуральных чисел</li> <li>• правила сравнения целых чисел с помощью их ряда</li> <li>• применение правил сравнения</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> правила сравнения целых чисел с помощью их ряда <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить целые числа с помощью их ряда</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Применять алгоритм при выполнении задания. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала</p>	<p>У.о. Д.з. П.8.2, № 727(г,д), 728(г,д,е), 735(б)</p>
101.	Сравнение целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение целых чисел по правилам</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> правила сравнения. <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить различные виды чисел по правилу</li> </ul>	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания. 2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 3)Выслушивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала</p>	<p>С.р.№34 Чесноков «Дидактические материалы» Стр18,45 №211-213  Д.з. П.8.2, №730(б,в,г) 734(б,г),</p>

									736(б,г,е) 737(б)
102.	Сложение целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести правило сложения отрицательных чисел</li> <li>• ввести правило сложения чисел с разными знаками</li> <li>• применение алгоритма сложения</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритм сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками.</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма сложения целых чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать отрицательные числа</li> <li>• складывать числа с разными знаками</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	У.о.  Д.з. П.8.3, №742, 743, 747(б-через один), 755, №744(г,д,е)
103.	Сложение целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритма сложения отрицательных чисел</li> <li>• применение алгоритма сложения чисел с разными знаками</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритм сложения чисел с разными знаками.</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма сложения чисел с разными знаками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать обыкновенные дроби и смешанные числа с разными знаками</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать ответы соучеников.</p>	<p>1)самопроверка</p> <p>2)внешний</p> <p>3)текущий</p> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	С.р. №35 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-26 Стр.115-116  Д.з. П.8.3, №746, 753, 754(б,г,е,з) 757(б,г)
104.	Вычитание целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• правило замены знаков</li> <li>• применение правила замены знаков, алгоритмов сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> правила замены знаков, алгоритмы сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с отрицательными числами и числами с разными знаками</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	У.о.  Д.з. П.8.4, №767, 771, 774, 785(б,г,е,з)

105.	Вычитание целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение правил замены знаков, алгоритмов сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> правила замены знаков, алгоритмы сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с отрицательными числами и числами с разными знаками</li> </ul>	<p>1)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>С.р. №36 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-27 Стр.116</p> <p>Д.з. П.8.4, №776(б,в,е) 778,780(б,г) 782(б,г),</p>
106.	Умножение целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм умножения отрицательных чисел</li> <li>• алгоритм умножения чисел с разными знаками</li> <li>• применение алгоритмов умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками.</p> <p><u>Понимать:</u> сущность понятия и алгоритма умножения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгоритмы умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками для чисел с различными модулями.</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.8.5, №795, 802, 805(б,г,е,з) 809</p>
107.	Умножение целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритмов умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками</li> <li>• применение алгоритмов сложения отрицательных</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> порядок действий, алгоритмы умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками, алгоритмы сложения.</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять порядок действий в числовом выражении</li> <li>• применять алгоритмы сложения и умножения</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>С.р. №37 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-28 Стр.116-117</p> <p>Д.з.</p>



				чисел и чисел с разными знаками	материала при решении жизненных задач.				П.8.5, №816, 821, 811(в,г), 792
108.	Деление целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритмов сложения и умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками</li> <li>• алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками</li> <li>• применение алгоритмов деления</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками</p> <p><u>Понимать:</u> деление есть действие обратное умножению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгоритмы деления.</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>3)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>4)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН, необходимых для систематизации знаний</p>	У.о. Д.з. П.8.6, №823(б,г,е, з,к,м), 825(б,г), 826(б,г)
109.	Деление целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритмов сложения и умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками</li> <li>• алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками</li> <li>• применение алгоритмов деления</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками</p> <p><u>Понимать:</u> деление есть действие обратное умножению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгоритмы деления.</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>3)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>4)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН, необходимых для систематизации знаний</p>	С.р. №38 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-29,30 Стр.116-118 Д.з. П.8.6, №830(б,г,е) 833, 836(б,г)
110.	Множества (урок изучения нового материала и первичного			<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение понятия множество, пустое</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение, символы, запись множества; способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять понятие «множества» при описании</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul>	Т. Л.В.Кузнецова

	закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> <li>множество, равные множества</li> <li>дать различие между конечным и бесконечным множеством</li> <li>введение символическую запись множества</li> <li>представление множества, как математической модели.</li> </ul>	<p>задания множества.</p> <p><u>Понимать:</u> множество, как термин, который используется для описания совокупности предметов или объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совокупности предметов или объектов</li> <li>задавать множество различными способами</li> <li>отыскивать элементы множества по математической модели</li> </ul>	<p>материалом.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>«Тематические тесты» Тест 10 Стр.77-84</p> <p>Д.з. П.8.6, №839(б,г) 840, 844</p>
111.	Множества (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> <li>введение представления множества с помощью кругов Эйлера</li> <li>знакомство с понятиями пересечение и объединение множеств с помощью кругов Эйлера</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие «круг Эйлера», представление множества с помощью кругов Эйлера.</p> <p><u>Понимать:</u> роль схематического изображения множества, как одного из способов решения практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять схематическое изображение множества при решении практических задач</li> <li>отыскивать пересечение и объединение множеств</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.8.6, №846(б), 847(б), 834(б,г0</p>
112.	<p><b>Контрольная работа №5 по теме «Целые числа» (урок контроля и оценки знаний) Л.В.Кузнецова» Контрольные работы» стр.71-73</b></p>								
<p><b>9. «Комбинаторика. Случайные события» (8 /1/0)</b></p>									
113.	Логика перебора. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>применение построения графов и таблицы для решения комбинаторных задач</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие комбинаторика; способы решения комбинаторных задач</p> <p><u>Понимать:</u> роль схематического изображения множества, как одного из способов решения практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять табличный способ при решении комбинаторных задач</li> <li>применять графы при решении комбинаторных задач.</li> </ul>	<p>1)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>2)Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.9.1, №865,873, 877</p>

							своей деятельности.		
114.	Логика перебора. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение табличного способа и графов при решении комбинаторных задач</li> <li>• отыскание комбинаторных задач по «ключевым» словам</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие комбинаторика; способы решения комбинаторных задач</p> <p><u>Понимать:</u> возможность применения способов решения комбинаторных задач при выполнении практических.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отыскивать комбинаторные задачи из ряда предлагаемых</li> <li>• применять табличный способ и графы при решении комбинаторных задач.</li> </ul>	<p>1)Обобщение и систематизация полученных знаний по теме.</p> <p>2)Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4) Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН по теме</p>	<p>У.о</p> <p>Д.з. П.9.1, №871, 874, 883</p>
115.	Правила умножения (урок комплексного изучения ЗУН).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение графов при решении комбинаторных задач</li> <li>• правило умножения для решения задач</li> <li>• применение правила умножения</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> правило умножения</p> <p><u>Понимать:</u> возможность применения способов решения комбинаторных задач при выполнении практических.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правило умножения для решения комбинаторных задач</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о</p> <p>Д.з. П.9.2, №887(б), 891</p>
116.	Правила умножения (урок комплексного изучения ЗУН).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение графов при решении комбинаторных задач</li> <li>• правило умножения для решения задач</li> <li>• применение правила умножения</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> правило умножения</p> <p><u>Понимать:</u> возможность применения способов решения комбинаторных задач при выполнении практических.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правило умножения для решения комбинаторных задач</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р.№39</p> <p>Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» Стр.85-86</p> <p>Д.з. П.9.2, №895, 896(б,г)</p>
117.	Сравнение шансов (урок			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие случайного</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие случайного события,</p>	<p>1) определять вид события</p>	<p>1)Оценивание необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul>	<p>У.о.</p>

	изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<p>события, равновозможного, маловероятного и достоверного события</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение понятий</li> </ul>	<p>равновозможного, маловероятного и достоверного события.</p> <p><u>Понимать:</u> роль теории вероятностей в жизни.</p>		<p>применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p>	<p>ль</p> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>Д.з. П.9.3, №902, 904</p>
118.	Сравнение шансов (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение понятий для определения вида события</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие случайного события, равновозможного, маловероятного и достоверного события.</p> <p><u>Понимать:</u> роль теории вероятностей в жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид события</li> </ul>	<p>1) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>2) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и применение его на практике.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.9.3, №907, 911</p>
119.	Эксперименты со случайными исходами (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение понятий случайного события, равновозможного, маловероятного и достоверного события</li> <li>• понятие теории вероятности</li> <li>• определение вероятности наступления события.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие случайного события, равновозможного, маловероятного и достоверного события, определение теории вероятности.</p> <p><u>Понимать:</u> роль теории вероятностей в жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид события</li> <li>• определять вероятность наступления события.</li> </ul>	<p>1) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>2) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.9.4, №914, Стр.205 №2</p>
120.	Эксперименты со случайными исходами (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вероятности наступления события.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие случайного события, равновозможного, маловероятного и достоверного события, определение теории вероятности.</p> <p><u>Понимать:</u> роль теории вероятностей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вероятность наступления события.</li> </ul>	<p>1) Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>2) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 11 Стр.85-90</p> <p>Д.з.</p>

					жизни.				П.9.4, № 917, Стр.205 №8
<b>10. « Рациональные числа» (16/4/1)</b>									
121.	Рациональные числа (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>определение множества рациональных чисел</li> <li>понятие отрицательной дроби, противоположных дробных чисел</li> <li>изображение отрицательных чисел точками на координатной прямой.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятия отрицательной дроби, рационального числа, координатной прямой, алгоритм построения отрицательных чисел точками на координатной прямой.</p> <p><u>Понимать:</u> геометрическую интерпретацию рационального числа на координатной прямой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить координатную прямую</li> <li>определять координаты точек по заданному алгоритму</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3) Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вводный</li> <li>текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	У.о.  Д.з. П.10.1, №928,930, 931(б), 932(б)
122.	Рациональные числа. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>определение множества рациональных чисел</li> <li>понятие координатной прямой</li> <li>формирование навыка изображения рациональных чисел точками на координатной прямой.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятия координатной прямой, алгоритм построения рациональных чисел точками на координатной прямой.</p> <p><u>Понимать:</u> геометрическую интерпретацию рационального числа на координатной прямой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить координатную прямую</li> <li>определять координаты точек по заданному алгоритму</li> <li>строить точки на координатной прямой по их координатам</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вводный</li> <li>текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	У.о.  Д.з. П.10.1, №935(б),99 38, 942(б,в), 943(б)
123.	Сравнение рациональных чисел. Модуль			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие модуля числа</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие модуля, правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать различные виды</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимоконтроль</li> </ul>	У.о.

	числа. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила сравнения рациональных чисел</li> <li>• применение правил сравнения</li> </ul>	сравнения. <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	чисел	решения задач. 2)Применять алгоритм при выполнении задания. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать ответы соучеников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала</li> </ul>	Д.з. П.10.2, № 954, 960,961,958 (б,г,е,з),959(б,г,е,з)
124.	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие модуля числа, свойства модуля</li> <li>• применение правил сравнения рациональных чисел</li> <li>• применение правил сравнения</li> <li>• выполнение действий с модулями чисел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> понятие модуля, свойства модуля, правила сравнения рациональных чисел</li> </ul> <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать различные виды чисел</li> <li>• выполнять действия с модулями</li> </ul>	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Применять алгоритм при выполнении задания. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать ответы соучеников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• текущий <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала</li> </ul>	С.р. №40 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-31 Стр.118  Д.з. П.10.2, №968, 966, в тетради (стр.110 Поурочные)
125.	Действия с рациональными числами. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести правила сложения рациональных чисел (правило сложения отрицательных чисел, правило сложения чисел с разными знаками)</li> <li>• применение алгоритма сложения</li> </ul>	<u>Знать:</u> алгоритм сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками. <u>Понимать:</u> сущность алгоритма сложения целых чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать отрицательные числа</li> <li>• складывать числа с разными знаками</li> </ul>	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	У.о.  Д.з. П.10.3, №980, 983, 1009(б,г,е), 1010(б,г,е)
126.	Действия с рациональными			<ul style="list-style-type: none"> <li>• правило вычитания целых чисел</li> </ul>	<u>Знать:</u> правила замены знаков, алгоритмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с</li> </ul>	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul>	С.р. №41

	числами. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).		<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать правило вычитания рациональных чисел</li> <li>применение правила вычитания рациональных чисел</li> </ul>	<p>сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	отрицательными числами и числами с разными знаками	<p>решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<p>ль</p> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-32 Стр.119</p> <p>Д.з. П.10.3, №985, 1002(б,г), 1003(б,г,е)</p>
127.	Действия с рациональными числами. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).		<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать правила умножения и деления рациональных чисел</li> <li>применение правила умножения и деления рациональных чисел</li> <li>рассмотреть способы записи отрицательной дроби</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы умножения и деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять действия умножения и деления с отрицательными числами и числами с разными знаками</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.10.3, №987(б,г,е,з), 988(б,г,е,з), 992(б,г,е,з), 99(б,г,е,з)</p>
128.	Действия с рациональными числами. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).		<ul style="list-style-type: none"> <li>применение алгоритмов действий с рациональными числами</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять алгоритмы действий с рациональными числами</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала и его применение на практике.</p>	<p>С.р. №42 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-33 Стр.119-120</p> <p>Д.з. П.10.3,</p>

									№1005, 1011(б,г,е), 1012
129.	Действия с рациональными числами. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритмов действий с рациональными числами</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгоритмы действий с рациональными числами</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала и его применение на практике.</p>	<p>Т. Л.В.Кузнецова</p> <p>«Тематические тесты»</p> <p>Тест 12</p> <p>Стр.93-100</p> <p>Д.з.</p> <p>П.10.3,</p> <p>№1014(б,г),</p> <p>1015(б,в,г),</p> <p>1021(б,г)</p>
130.	Решение задач на обратный ход. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение задач на «обратный ход»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> основную идею решения задач на «обратный ход»</li> <li>• <u>Понимать:</u> роль математической модели при решении текстовых задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на «обратный ход»</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование цепочки для задач.</p> <p>2)Исследование несложных практических ситуаций при создании модели.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> актуализация знаний теоретического материала</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p> <p>П.10.4,</p> <p>№1027(б),</p> <p>1028(б),</p> <p>1035</p>
131.	Что такое координаты. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие системы координат</li> <li>• формировать навыки определения по координатам положение объектов и находить объекты по их координатам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> понятие системы координат</li> <li>• <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при изучении других предметов и решении жизненных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по координатам положение объектов и находить объекты по их положению</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p> <p>П.10.5,</p> <p>№1042,</p> <p>1047</p>



132.	Что такое координаты. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие системы координат</li> <li>• формировать навыки определения по координатам положение объектов и находить объекты по их координатам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> понятие системы координат</li> <li>• <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при изучении других предметов и решении жизненных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по координатам положение объектов и находить объекты по их положению</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.10.6, №1048, определить координаты 10 столиц</p>
133.	Прямоугольные координаты на плоскости. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие координатной плоскости, названия осей координат.</li> <li>• применение алгоритма построения координатной плоскости</li> <li>• определение координаты точек</li> <li>• алгоритм построения точки по ее координатам</li> <li>• применение алгоритма построения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> понятие координатной плоскости, названия осей, координат, порядок их записи, алгоритм построения точки по ее координатам.</li> <li>• <u>Понимать:</u> связь между координатами и количеством единичных отрезков от данной точки до точки отсчета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить координатную плоскость</li> <li>• определять и записывать координаты точек на координатной плоскости</li> <li>• строить точки по их координатам</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.10.6, №1049(б,г,е 1051(б), 1053</p>
134.	Прямоугольные координаты на плоскости. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение координат точек</li> <li>• применение алгоритма построения точек по их координатам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> понятие координатной плоскости, названия осей, координат, порядок их записи, алгоритм построения точки по ее координатам.</li> <li>• <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и записывать координаты точек на координатной плоскости</li> <li>• строить точки по их координатам</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р.№43 Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» Стр.143-144</p> <p>Д.з. П.10.6, №1054(б), 1056, творческое задание</p>

					решении жизненных задач.				
135.	Прямоугольные координаты на плоскости (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>определение координат точек</li> <li>применение алгоритма построения точек по их координатам</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие координатной плоскости, названия осей, координат, порядок их записи, алгоритм построения точки по ее координатам.</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять и записывать координаты точек на координатной плоскости</li> <li>строить точки по их координатам</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний контроль</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 13 Стр.101-108</p> <p>Д.з. П.10.6, №1058(б), 1060(б), 1061(а)</p>
136.	<p><b>Контрольная работа №6 по теме «Рациональные числа» (урок контроля и оценки знаний)</b> Л.В..Кузнецова « Контрольные работы» стр.74-77</p>								
<p><b>11. «Буквы и формулы» (15 /4/1)</b></p>									
137.	О математическом языке. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие математического языка и его алфавита</li> <li>понятие математического выражения</li> <li>формирования навыков составления математических выражений</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие математического выражения, правила записи буквенных выражений</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>записывать буквенные выражения</li> </ul>	<p>1) Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий.</p> <p>2) Вести доказательное рассуждение при выполнении практических заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН по изучаемой теме</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.11.1, №1076, 1081, 1084,1088</p>
138.	О математическом языке. (урок изучения нового материала и первичного			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие математического предложения</li> <li>формирования навыков</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие математического предложения, правила записи математических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять математические предложения</li> </ul>	<p>1) Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий.</p> <p>2) Вести доказательное рассуждение при выполнении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН</p>	<p>М.д. Г.В.Дорофеев «Поурочные планы»</p>

	закрепления новых знаний).			составления математических предложений	предложений <u>Понимать:</u> роль математического языка при изучении математики и других наук		практических заданий.	по изучаемой теме	Стр.155  Д.з. П.11.1 №1091(б,г) 1092(б,г,д) 1095(б,г,е,з)
139.	О математическом языке. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие математического языка и его алфавита</li> <li>понятие математического выражения и предложения</li> <li>формирования навыков составления математических выражений и предложений</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие математического выражения и предложения, правила записи математических выражений и предложений</p> <p><u>Понимать:</u> роль математического языка при изучении математики и других наук</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять математические выражения и предложения</li> </ul>	<p>1) Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий.</p> <p>2) Вести доказательное рассуждение при выполнении практических заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН по изучаемой теме</p>	С.р. №44 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-34 Стр.120-121  Д.з. П.11.1 №1094(б), 1102, 1096(б,в)
140.	Составление формул (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие формулы</li> <li>алгоритм составления формулы</li> <li>формирование навыков составления и использования формул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Знать:</u> определение формулы, алгоритм составления формулы</li> </ul> <p><u>Понимать:</u> роль формул при изучении математики и других наук</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять формулы по алгоритму</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	У.о.  Д.з. П.11.2 №1104(б), 1106(б), 1108(б)
141.	Составление формул. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие формулы</li> <li>алгоритм составления формулы</li> <li>формирование навыков составления и использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Знать:</u> определение формулы, алгоритм составления формулы</li> </ul> <p><u>Понимать:</u> роль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять формулы по алгоритму</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на</p>	С.р. №45 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-35

				формул	формул при изучении математики и других наук		устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	практике	Стр.121  Д.з. П.11.2 №1113(б), 1114(б), 1115
142.	Составление формул. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие формулы</li> <li>алгоритм составления формулы</li> <li>формирование навыков составления и использования формул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Знать:</u> определение формулы, алгоритм составления формулы</li> <li><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять формулы по алгоритму</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	У.о.  Д.з. П.11.2 №1117, 1121(б), 1122(б)
143.	Вычисления по формулам. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>формула скорости</li> <li>формирование навыков вычислений по формулам</li> <li>формирование навыков нахождения различных величин, входящих в формулу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Знать:</u> формул пути, правила вычисления по формулам и нахождение различных величин, входящих в формулу</li> <li><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять по формулам</li> <li>выражать и находить различные величины, входящие в формулу</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	У.о.  Д.з. П.11.3 №1124, 1126
144.	Вычисления по формулам (урок			<ul style="list-style-type: none"> <li>применение навыков вычислений по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Знать:</u> формул пути, правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять по формулам</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul>	С.р. №46 Г.В.Дорофе

	закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулам применение навыков выражения различных величин из формулы</li> </ul>	<p>вычисления по формулам и выражение различных величин, входящих в формулу</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить и находить различные величины, входящие в формулу</li> </ul>	<p>решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<p>ль</p> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	<p>ев</p> <p>«Дидактические материалы» П-36 Стр.121-122</p> <p>Д.з. П.11.3 №1130, 1133</p>
145.	Формулы длины окружности и площади круга. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формула длины окружности</li> <li>• формула площади круга</li> <li>• применение формулы при решении простейших задач</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> формулы длины окружности и площади круга</p> <p><u>Понимать:</u> как потребности практической деятельности привели математическую науку к необходимости применения формул.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять формулу для нахождения длины окружности и площади круга</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Исследование несложных практических ситуаций при создании модели.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• вводный</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.11.4 №1134(б), 1140</p>
146.	Уравнение и его корни. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие уравнения и его корней</li> <li>• правила нахождения неизвестных компонентов уравнения</li> <li>• формирование навыков решения уравнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения</li> </ul> <p><u>Понимать:</u> уравнения - математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать уравнения</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• вводный</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.11.5 №1144, 1145(б), 1148(б)</p>
147.	Решение			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие уравнения</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать уравнения</li> </ul>			

	уравнений. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>и его корней</li> <li>правила нахождения неизвестных компонентов уравнения</li> <li>закрепление навыков решения уравнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Знать:</u> определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения</li> <li><u>Понимать:</u> уравнения - математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</li> </ul>		<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p> <p>П.11.5</p> <p>№1155(б,г,з)</p> <p>1158(б,г)</p> <p>1148(б,г)</p>
148.	Решение уравнений. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие уравнения и его корней</li> <li>правила нахождения неизвестных компонентов уравнения</li> <li>закрепление навыков решения уравнений</li> <li>формирование навыка составления уравнений по условию задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Знать:</u> определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения</li> <li><u>Понимать:</u> уравнения - математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать уравнения</li> <li>составлять уравнения по условию задачи</li> </ul>	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Исследование несложных практических ситуаций при создании модели.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	<p>С.р. №47</p> <p>Г.В.Дорофеев</p> <p>«Дидактические материалы»</p> <p>П-35</p> <p>Стр.121</p> <p>Д.з.</p> <p>П.11.5</p> <p>№1148(д,е)</p> <p>1150(б)</p> <p>1157</p>
149.	Решение уравнений. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие уравнения и его корней</li> <li>правила нахождения неизвестных компонентов уравнения</li> <li>закрепление навыков решения уравнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Знать:</u> определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения</li> <li><u>Понимать:</u> уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать уравнения</li> <li>составлять уравнения по условию задачи</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала и его применение на практике.</p>	<p>Т.</p> <p>Л.В.Кузнецова</p> <p>«Тематические тесты»</p> <p>Тест 14</p> <p>Стр.109-111</p> <p>Д.з.</p> <p>П.11.5</p> <p>№11560(б)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепление навыка составления уравнений по условию задачи</li> </ul>	<p>- математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</p>		оценивать ответы соучеников.		1162(б) 1158(з)
150.	Решение уравнений. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие уравнения и его корней</li> <li>правила нахождения неизвестных компонентов уравнения</li> <li>закрепление навыков решения уравнений</li> <li>закрепление навыка составления уравнений по условию задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Знать:</u> определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения</li> <li><u>Понимать:</u> уравнения - математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать уравнения</li> <li>составлять уравнения по условию задачи</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	У.о.  Д.з. П.11.5 №1157(б), Стр.263 №5, 4
151.	<p><b>Контрольная работа № 7 по теме «Буквы и формулы»</b> (урок контроля и оценки знаний) Л.В.Кузнецова « Контрольные работы» стр.77-81</p>								
<p><b>12. «Многоугольники и многогранники» (10/4/0)</b></p>									
152.	Сумма углов треугольника. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие треугольника, как геометрической фигуры</li> <li>утверждение о сумме углов треугольника</li> <li>формирование навыка нахождения неизвестных углов треугольника, в том числе</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие треугольника, утверждение о сумме углов треугольника</p> <p><u>Понимать:</u> применение введенного правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить неизвестные углы треугольника, используя утверждение о сумме углов треугольника</li> </ul>	<p>1) Исследование несложных связей и зависимостей. 2) Самостоятельное использование заданных алгоритмов. 3) Умение логически верно выстраивать суждения и формулировать результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> </ul> <p><u>Цель:</u> актуализация знаний теоретического материала</p>	У.о  Д.з. П.12.1 №1169, 1171(а), 1172(б)

				равнобедренного					
153.	Сумма углов треугольника. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение о сумме углов треугольника</li> <li>• закрепление навыка нахождения неизвестных углов треугольника, в том числе равнобедренного</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие треугольника, утверждение о сумме углов треугольника</p> <p><u>Понимать:</u> роль изученного материала в курсе планиметрии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить неизвестные углы треугольника, используя утверждение о сумме углов треугольника</li> </ul>	<p>1) Самостоятельное использование заданных алгоритмов.</p> <p>2) Умение логически верно выстраивать суждения и формулировать результаты.</p> <p>3) Развитие монологической и математической речи учащихся.</p>	-текущий внешний <u>Цель:</u> уровень усвоения теоретического материала	С.р. №48 Л.В..Кузнецова  «Контрольные работы» стр.90  Д.з. П.12.1 №1175, 1177, 1178
154.	Параллелограмм. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие параллелограмма</li> <li>• свойства параллелограмма</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение и свойства параллелограмма</p> <p><u>Понимать:</u> роль теоретических знаний для выполнения чертежа, решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания для решения задач</li> </ul>	<p>1)Выбор и использование выразительных средств описания объектов (схемы, чертежи, символика)</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы.</p>	взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	У.о  Д.з. П.12.2 №1182 1188 1196
155.	Параллелограмм. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие параллелограмм</li> <li>• свойства параллелограмма</li> <li>• формирование навыков построения параллелограмма и его видов по разным данным</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение и свойства параллелограмма</p> <p><u>Понимать:</u> роль теоретических знаний для выполнения чертежа, решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить параллелограмм и его виды по различным данным</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	У.о  Д.з. П.12.2 №1194 1189(б) 1198
156.	Параллелограмм. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие параллелограмма</li> <li>• свойства параллелограмма</li> <li>• формирование навыков решения</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> определение и свойства параллелограмма</p> <p><u>Понимать:</u> роль теоретических знаний для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания для решения задач</li> </ul>	<p>1)Выбор и использование выразительных средств описания объектов (схемы, чертежи, символика)</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты</p>	взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	С.р. №49 Л.В..Кузнецова  «Контрольные работы» стр.90-91



				задач	выполнения чертежа, решения задач		своей деятельности. 3)Выслушивать и учиться оценивать ответы.		Д.з. П.12.2 №1190(б) 1195(б,в)
157.	Правильные многоугольники. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие правильного многоугольника</li> <li>• определение периметра правильного многоугольника</li> <li>• сформировать свойства и способы построения правильных многоугольников</li> <li>• понятие правильного многогранника</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие правильного многоугольника, правильного многогранника, свойства правильного многоугольника,</p> <p><u>Понимать:</u> как применяются изученные понятия, определения при решении задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания для решения задач</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий.</p> <p>2)Аргументирование этапов рассуждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий</li> <li>• самопроверка</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения</p>	У.о.  Д.з. П.12.3 №1201 1205 1207(3,4)
158.	Площади. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие равновеликих и равноставленных фигур</li> <li>• формирование навыка нахождения и построения таких фигур</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие равновеликих и равноставленных фигур</p> <p><u>Понимать:</u> необходимость изучения данной темы в практической жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания для решения задач</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	У.о.  Д.з. П.12.4 №1209 1212(б)
159.	Площади. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие равновеликих и равноставленных фигур</li> <li>• понятие метода перекраивания</li> <li>• формирование умения находить площади фигур</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие равновеликих и равноставленных фигур, понятие метода перекраивания для нахождения площадей фигур</p> <p><u>Понимать:</u> необходимость изучения данной темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить площади фигур, применяя понятие равновеликости, равноставленности метода перекраивания</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	У.о.  Д.з. П.12.4 №1213(б) 1215, 1218(2)

					в практической жизни				
160.	Площади. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие равновеликих и равносторонних фигур</li> <li>• понятие метода перекраивания</li> <li>• формирование умения находить площади фигур</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие равновеликих и равносторонних фигур, понятие метода перекраивания для нахождения площадей фигур</p> <p><u>Понимать:</u> необходимость изучения данной темы в практической жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить площади фигур</li> </ul>	<p>1)Выбор и использование выразительных средств описания объектов (схемы, чертежи, символика)</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы.</p>	<p>взаимоконтроль</p> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р. №50</p> <p>Л.В..Кузнецова «Контрольные работы» №9, стр.91-93</p> <p>Д.з. П.12.4 №121(б) 1222(б)</p>
161.	Призма. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие призмы, ее элементов</li> <li>• понятие правильной призмы</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> понятие призмы и ее элементов, понятие правильной призмы</p> <p><u>Понимать:</u> необходимость изучения данной темы в практической жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать призму</li> <li>• указывать элементы призмы</li> <li>• находить площади фигур</li> </ul>	<p>1)Выбор и использование выразительных средств описания объектов (схемы, чертежи, символика)</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы.</p>	<p>взаимоконтроль</p> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р. №51</p> <p>Л.В..Кузнецова «Контрольные работы» №10, стр.93-94</p> <p>Д.з. П.12.5 №1225(б) 1226(б) 1232(б)</p>
162.	Повторение. Обыкновенные дроби. (урок систематизации и обобщения)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритмов действий с обыкновенными дробями</li> <li>• нахождение значения числовых выражений, содержащих все</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий с обыкновенными дробями и смешанными числами</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с обыкновенными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значение числового выражения, содержащего все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами</li> </ul>	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Вести символическую запись полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определение уровня усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. Задание 1, стрю286</p>

				действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.					
163.	Повторение. Обыкновенные дроби. (урок систематизации и обобщения)			<ul style="list-style-type: none"> <li>решение текстовых задач на дроби</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы решения задач на дроби</p> <p><u>Понимать:</u> как использовать математические формулы, алгоритмы, модели для решения текстовых задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать текстовые задачи</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внешний</li> <li>текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	<p>Т. Л.В.Кузнецова</p> <p>«Тематические тесты»</p> <p>Тест 2</p> <p>Стр.13-15</p> <p>Д.з.</p> <p>Задание 2, стрю286</p>
164.	Повторение. Действия с десятичными дробями. (урок систематизации и обобщения)			<ul style="list-style-type: none"> <li>применение алгоритма деления десятичных дробей</li> <li>применение алгоритма умножения десятичных дробей</li> <li>применение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей</li> <li>применение алгоритма сравнения десятичных дробей</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий с десятичными дробями</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делить десятичные дроби</li> <li>умножать десятичные дроби</li> <li>складывать (вычитать) десятичные дроби</li> <li>сравнивать десятичные дроби</li> <li>решать задачи</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самопроверка</li> <li>взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p> <p>Задание 3</p> <p>№1-4</p>
165.	Повторение. Действия с десятичными дробями. (урок систематизации и обобщения)			<ul style="list-style-type: none"> <li>применение алгоритма деления десятичных дробей</li> <li>применение алгоритма умножения десятичных дробей</li> <li>применение алгоритма</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий с десятичными дробями</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делить десятичные дроби</li> <li>умножать десятичные дроби</li> <li>складывать (вычитать) десятичные дроби</li> <li>сравнивать десятичные дроби</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимоконтроль</li> <li>текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН, необходимых для систематизации</p>	<p>С.р</p> <p>Г.В.Дорофеев</p> <p>«Дидактические материалы»</p> <p>П-19,20</p> <p>Стр.112</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сложения и вычитания десятичных дробей</li> <li>• применение алгоритма сравнения десятичных дробей</li> <li>• решение текстовых задач</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи</li> </ul>	использовании алгоритма действий	знаний	Д.з. Задание 3 №6, Задание 4 №2,3
166.	Повторение. Отношения и проценты. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритма нахождения процентного отношения чисел при решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождения процентного отношения чисел.</li> <li><u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи на процентное соотношение чисел</li> </ul>	<p>1) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>2) Обоснование суждений.</p> <p>3) Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретических знаний.</p>	У.о.  Д.з. Задание 3 №5, Задание 4 №4,5,
167.	Повторение. Отношения и проценты. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритма нахождения процентного отношения чисел</li> <li>• применение алгоритмов нахождения числа по его проценту и процента от числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождения процента от числа, числа по его проценту и нахождения процентного отношения чисел.</li> <li><u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить процент от числа</li> <li>• находить число по его проценту</li> <li>• находить процентное соотношение чисел</li> </ul>	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий</p> <p>3) Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>4) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 9 Стр. 69-75  Д.з. Задание 5
168.	Повторение. Целые числа. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритмов сложения и умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками</li> </ul>	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками</p> <p><u>Понимать:</u> деление есть действие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгоритмы деления.</li> </ul>	<p>1) Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2) Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>3) Отыскание связи между условием задачи и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• текущий</li> </ul> <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН, необходимых для</p>	С.р. Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками</li> <li>• применение алгоритмов деления</li> </ul>	обратное умножению.		теоретическим обоснованием. 4)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.	систематизации знаний	П-29,30 Стр.116-118  Д.з. Задание 7 (1-3)
169.	Повторение. Рациональные числа. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритмов действий с рациональными числами</li> </ul>	<u>Знать:</u> алгоритмы действий <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгоритмы действий рациональными числами</li> </ul>	1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий 2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала и его применение на практике.	У.о.  Д.з. Задание 8 (1-2)
170.	Повторение. Рациональные числа. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение алгоритмов действий с рациональными числами</li> </ul>	<u>Знать:</u> алгоритмы действий <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгоритмы действий рациональными числами</li> </ul>	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 12 Стр.93-100  Д.з. Д.м. ЕршоваА.П К-10, стр.114
171.	Повторение. Прямоугольные координаты на плоскости. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение координат точек</li> <li>• применение алгоритма построения точек по их координатам</li> </ul>	<u>Знать:</u> понятие координатной плоскости, названия осей, координат, порядок их записи, алгоритм построения точки по ее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и записывать координаты точек на координатной плоскости</li> <li>• строить точки по</li> </ul>	1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий. 2)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 13

				<p>координатам.  <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	их координатам	3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.		Стр.101-108  Д.з. Задание 7(4), 8 (4)
172.	Повторение. Формулы и уравнения. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение навыков вычислений по формулам</li> <li>• применение навыков выражения различных величин из формулы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> формул пути, правила вычисления по формулам и выражение различных величин, входящих в формулу</li> </ul> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять по формулам</li> <li>• выражать и находить различные величины, входящие в формулу</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.  2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий  3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.  4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	У.о.  Д.з. Задание 8 (3, 6)
173.	Повторение. Формулы и уравнения. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие уравнения и его корней</li> <li>• правила нахождения неизвестных компонентов уравнения</li> <li>• закрепление навыков решения уравнений</li> <li>• закрепление навыка составления уравнений по условию задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать:</u> определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения</li> </ul> <p><u>Понимать:</u> уравнения - математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать уравнения</li> <li>• составлять уравнения по условию задачи</li> </ul>	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.  2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий  1)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.  2)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний</li> <li>• взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	У.о.  Д.з. Д.м. ЕршоваА.П К-15

174.	<b>Декабрь / Рубежная контрольная работа (урок контроля и оценки знаний)</b>
175.	<b>Май / Итоговая контрольная работа (урок контроля и оценки знаний)</b>

**Научно- методическое сопровождение программы:**

1. Математика: 5-6: кн. для учителя / [С.Б. Суворова, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова]. – М.: Просвещение, 2006.
2. Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ [Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.]; под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2006.
3. Математика. Дидакт. Материалы. 6 класс / [ Г.В. Дорофеев, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, С.Б. Суворова]; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Математика. Тесты. 6 класс / [ Г.В. Дорофеев, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, С.Б. Суворова]; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Математика. Рабочая тетрадь. 6класс / [ Е.А.Бунимович, К.А.Краснянская, Л.В. Кузнецова] ]; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
6. Математика: Контрольные работы для 5-6 кл. общеобразоват учреждений: кн. для учителя / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, Н.В. Сафонова]. – М.: Просвещение, 2010.
7. Математика. 6 класс: поурочные планы по учебнику Г.В. Дорофеева, С.Б.Суворовой, И.Ф. Шарыгина и др. Часть 1 и 2/ авт.- сост. Т.Ю.Дюмина. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Сборник нормативных документов. Математика/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
9. Дидактические материалы по математике для 6 класса.- А.С. Чесноков, К.И.Нешков. - М.: Просвещение, 2007. – 144с.:ил.