

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим объединением учителей

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ *Кушикова Л.В.*

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом школы

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г.

Секретарь: \_\_\_\_\_ *Алимская Т.Н.*

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ ООШ жд.ст.

Мадалан

*Фурманова Е.К.* \_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
жд. ст. Мадалан.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии 8 класс  
на 2016-2017 учебный год

**Составитель:**  
Разуваева Анастасия Анатольевна

2016 г.

**Физическая география**  
**География России (природа). 8 класс.**

70 часов.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа, население, хозяйство» для параллели 8-ых классов составлена на основе примерной программы:

- Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.
- Тип программы: типовая программа, рекомендованная Министерством образования Р.Ф. «Программы общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс. М., Просвещение»2004г.
- Автор программы: авторский коллектив географического факультета Московского педагогического государственного университета, под редакцией Душиной И.В.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Школьный учебник: И.И. Баринова «География России. Природа». 8 класс, М., Дрофа. 2006г- 2011г.

**Цели и задачи курса:**

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

В структуре географического образования курс «География России. Природа» занимает центральное место. Этот курс знакомит учащихся с особенностями природы, населения, хозяйства России в целом, а также отдельных ее регионов и своей малой родины.

«География. Россия» — один из самых значимых школьных курсов, его содержание направлено на становление человека как гражданина, патриота, рачительного хозяина своей страны и малой родины, активно участвующего в решении ключевых проблем.

Особенностью содержания курса является его ориентация на личность учащегося (раскрытие его индивидуальности, самостоятельности, интересов) и рассмотрение современных направлений географической науки с ее проблемами, идеями, стратегиями, обусловленными мировыми глобальными процессами, а также изменением жизненных ценностей современного общества.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Специфика географии — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях.

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

### **Место предмета в базисном учебном плане:**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **140** часов (по 70 часов в 8кл. и 70 часов в 9 классе), по 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.** Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В курсе 8 класса планируется выполнение 19 практических работ, из них 8 оценочных.

\* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Выбранный учебник и УМК соответствуют выбранной образовательной линии.

<b>Программа</b>				
Автор	Название	Год	Издательство	
под редакцией Душиной И.В.	программа «География» 6-9 кл.	2006г	«Дрофа»	
<b>Учебники – завершенная линия Герасимовой Т.П. – Дронова В.П. (программа - рабочая тетрадь – атлас).</b>				
Автор	Название	Класс	Год издания	Издательство
Т.П. Герасимова и др.	Начальный курс географии	6	2006-2011	«Дрофа»
В.А. Коринская	География материков и океанов	7	2006-2011	«Дрофа»
И.И. Барина	География России. Природа	8	2006-2011	«Дрофа»
В.П. Дронов; В.Я. Ром	География России. Население и хозяйство	9	2006-2011	«Дрофа»

### Планируемые результаты:

В результате изучения географии ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### Количество учебных часов

Программа						
Автор	Название	Год	Издательство			
под редакцией Душиной И.В.	программа «География» 6-9 кл.	2011-2014г	«Дрофа»			
<b>Учебники – завершенная линия Герасимовой Т.П. – Дронова В.П. (программа - рабочая тетрадь – атлас).</b>						
Автор	Название	Класс	Год издания	Издательство	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Т.П. Герасимова и др.	Начальный курс географии	6	2011-2014	«Дрофа»	2	70
В.А. Коринская	География материков и океанов	7	2011-2014	«Дрофа»	2	70

И.И. Баринаова	География России. Природа	8	2011-2014	«Дрофа»	2	70
В.П. Дронов; В.Я. Ром	География России. Население и хозяйство	9	2011-2014	«Дрофа»		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 8 класс

(70 ч, 2 часа в неделю)

### **ВВЕДЕНИЕ(1ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

### **Наша Родина на карте мира(4ч)**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Практические работы.** 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Характеристика морей РФ. 3. Определение поясного времени для различных пунктов России.

### **Часть I Особенности природы и природные ресурсы России (20 ч)**

#### **Тема 1: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Практические работы.**4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. 5 Анализ геохронологической таблицы.

### **Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Практические работы.** 6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.**7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

### **Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.



Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

**Практические работы.**8. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

## **Часть II. Природные комплексы России (33 ч)**

### **Тема 1: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Практические работы.**9. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

### **Тема 2: Природа регионов России.**

Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.

**Практические работы.**10. Заполнение к/к. Природные ресурсы Русской равнины.11. Сообщение учеников о проблемах рационального использования природных ресурсов. 12. Заполнение к/к. Природные ресурсы Кавказа. 13. Заполнение к/к. Природные ресурсы Урала. 14. Заполнение к/к. Западно - Сибирская равнина. 15. Работа с картой. Доклад «Природные ресурсы». 16. Работа в группах по карточкам. 17. Презентация: «Жемчужина Сибири - Байкал». 18. Работа с картой Дальнего Востока. 19. Доклад: «Природные уникалы Дальнего Востока». 20. Обобщающий урок. Работа с картой на повторение: «Регионы России».

### **Тема 3. Природа Ростовской области.**

Геологическая история и геологическое строение территории РО. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории РО. Рельеф области. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Минеральные ресурсы РО и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Факторы, определяющие климат РО. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Главные речные системы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв на территории РО. Растительный и животный мир Ростовской области: видовое разнообразие.

Численность населения РО. Роль миграций в динамике населения РО. Своеобразие половозрастной пирамиды. Национальный состав населения.

Практическая работа. 21. Обобщающий урок. Составление конспекта: «Ростовская область».

### **Часть III. Человек и природа.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

## **Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс**

### **Тема: «Наша Родина на карте мира»**

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Маньчская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

### **Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

### **Тема «Природное районирование»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

### **Тема «Природа регионов России»**

Регионы: Русская равнина, Кавказ, Урал, Западно – Сибирская равнина, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

### **Тема "Русская равнина"**

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибинь.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковский буроголиный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пушкино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

### **Тема «Кавказ»**

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

### **Тема "Урал"**

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

### **Тема "Западная Сибирь"**

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в

логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**



- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического

материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

### Учебно-тематический план 8 класса:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы*
			<b>всего</b>
	Введение.	1	-
	Наша Родина на карте мира	4	3
<b>1.</b>	Особенности природы и природные ресурсы России	20	5
<b>2.</b>	Природные комплексы России	32	13
<b>3.</b>	Человек и природа	13	
	итого	70	21

#### Х Пр.№1

Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран

#### Пр.№2

Определение поясного времени для разных пунктов России.

#### Пр.№3

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий

#### Пр.№4

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, определение особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны

**Пр.№5**

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды

**Пр.№6**

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения

**Пр.№7**

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования

**Пр.№8**

Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ урока в четв.	№ урока по теме	дата по плану	дата фактич.	тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся	Практические работы	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 четверть-18 часов.</b>									
<b>Тема: Введение – 1 час</b>									
1	1	1	с 01.09 по 08.09		Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	Особенности и главные черты природы России. Особенности курса «Физическая география России». Структура и основные пути изучения.	<u>Называть</u> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <u>Уметь объяснять</u> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.		стр. 3-7
<b>Тема: Пространства России – 8 часов</b>									
2	2	1	с 01.09 по 08. 09		Географическое положение России <b>Пр.№1</b>	Географическое положение страны. Характеризовать ГП России. Показывать и называть границы нашей страны.	<u>Уметь:</u> показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами. <u>Определять</u> разницу во времени по карте часовых поясов. <u>Приводить примеры</u> воздействия разницы во времени на жизнь населения. <u>Показывать на карте</u> субъекты РФ. <u>Обосновывать</u> необходимость	<b>Пр.№1</b> Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран	&1 стр.5-13
3	3	2	с 10.09 по 15. 09		Моря, омывающие территорию России	Краткая физико-географическая характеристика морей России. Моря-рекордсмены. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.			&2 стр. 13-20

4	4	3	с 10.09 по 15. 09	Как осваивали и изучали территорию России	Когда и кем был освоен Север. Походы в Сибирь. Освоение территории России в XVII-XIX веках.	географических знаний на современном этапе. <u>Понимать</u> связь между географическим положением и другими компонентами природы.		&4 стр. 24-26
5	5	4	с 17.09 по 22. 09	Как осваивали и изучали территорию России	Основные географические открытия в России в XX веке. Влияние ГП России на природу и расселение населения страны.			&4 стр. 26-29
6	6	5	с 17.09 по 22. 09	Картографический метод в географии	Картографический метод в географии Построение простейших планов местности. Способы нанесения картографической информации Практическое значение картографии			Конспект урока
7	7	6	с 24.09 по 29. 09	Россия на карте часовых поясов	Часовые пояса мира и России. Местное и поясное время. Линия перемены дат.			&3 стр. 21-23
8	8	7	с 24.09 по 29. 09	Определение поясного времени для разных пунктов России. <b>Пр.№2</b>	Часовые пояса мира и России. Решение задач		<b>Пр.№2</b> Определение поясного времени для разных пунктов России.	повт. &3 стр.23 вопросы
9	9	8	с 01.10 по 06. 10	Итоговый урок по теме «Пространство России» <b>К.Р. №1</b>	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			* Инд. карточки задания (диф.)

**Раздел I Особенности природы и природные ресурсы – 22 часа.**

**Тема: Рельеф и недра России- 6 часов**

10	10	1	с 01.10 по 06. 10	Особенности рельефа России	Знать и уметь показывать на карте основные формы рельефа нашей страны. Влияние рельефа на другие компоненты природы, на жизнь и деятельность человека.	<p><u>Уметь читать</u> тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу.</p> <p><u>Выявлять</u> взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт.</p> <p><u>Показывать</u> на карте основные формы рельеф; месторождения полезных ископаемых..</p> <p><u>Выявлять</u> особенности рельефа страны, Показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений. наносить их на контурную карту.</p> <p><u>Определять</u>, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменения в рельефе под влиянием различных факторов.</p> <p>Называть меры безопасности при стихийных явлениях.</p> <p><u>Объяснять</u> влияние рельефа на природу и жизнь людей.</p> <p><u>Приводить примеры</u> использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду.</p> <p><u>Оценивать</u> значимость полезных</p>	&5 стр. 32-35
11	11	2	с 08.10 по 13. 10	Геологическое строение территории нашей страны	Связь рельефа со строением литосферы. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица.		&6 стр. 35-39 Вопросы устно
12	12	3	с 08.10 по 13. 10	Минеральные ресурсы России	Месторождения полезных ископаемых. Бассейны полезных ископаемых. Рекультивация земель.		&7 стр. 40-45
13	13	4	с 15.10 по 20. 10	Развитие форм рельефа	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их связь со строением литосферы. Сравнение, анализ, заполнение таблицы. Работа с атласом и контурной картой.		Повт. &5 - &7 Таблица

14	14	5	с 15.10 по 20.10	Урок-практикум. <b>Пр.№3</b>	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их связь со строением литосферы. Сравнение, анализ, заполнение таблицы. Работа с атласом и контурной картой.	ископаемых для развития хозяйства; оценивать условия добычи.	<b>Пр.№3</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	Повт. &5 - &7 Таблица
15	15	6	с 22.10 по 27.10	Обобщение знаний по теме «Рельеф и недра России» <b>К.Р. №2</b>	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			* Инд. карточки задания (диф.)
<b>Тема: Климат и климатические ресурсы- 5 часов</b>								
16	16	1	с 22.10 по 27.10	От чего зависит климат нашей страны	Факторы, определяющие климат России: - ГП; - размеры территории; - циркуляция воздушных масс.	<u>Знать:</u> закономерности распределения суммарной солнечной радиации. <u>Уметь</u> приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять		&9 стр.54-60



17	17	2	с 29.10 по 03. 11	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны <b>Пр.№4</b>	Элементы климата. Анализ климатических карт и климатических диаграмм.	закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.	<b>Пр.№4</b> Определение по картам закономерности и распределения солнечной радиации, радиационного баланса, определение особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	&10 стр. 60-63 Повт. &9
18	18	3	с 29.10 по 03. 11	Типы климатов России <b>Пр.№5</b>	Климатических пояса Евразии. Характеристика климата по карте с использованием плана.		<b>Пр.№5</b> Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	&10 стр. 63-67
<b>2 четверть-14 часов.</b>								

19	1	4	с 12.11 по 17. 11		Зависимость человека от климатических условий <b>Пр.№6</b>	Роль климата в жизни и хозяйственной деятельности человека. Влияние климата на сельское хозяйство. Климатические курорты. Неблагоприятные климатические условия. Агроклиматические ресурсы.	<u>Знать</u> : закономерности распределения суммарной солнечной радиации. <u>Уметь</u> приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.	<b>Пр.№6</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	&11 стр. 68-70
20	2	5	с 12.11 по 17. 11		Обобщение знаний по теме «Климат и климатические ресурсы» <b>К.Р. №3</b>	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			Инд. карточки задания (диф.).
<b>Тема: Внутренние воды и водные ресурсы- 4 часа</b>									
21	3	1	с 19.11 по 24. 11		Разнообразие внутренних вод России. Реки <b>Пр.№7</b>	Состав вод суши. Понятие «бассейн реки и водораздел». Источники питания рек.	<u>Знать</u> особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России. <u>Уметь</u> показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	<b>Пр.№7</b> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования	&12 стр. 72-78

22	4	2	с 19.11 по 24. 11	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Происхождение озерных котловин нашей страны. Озера России. Причины образования болот. Распространение болот, подземных вод, ледников, многолетней мерзлоты по России. Значение.	<u>Знать</u> основные географические понятия, номенклатуру. <u>Уметь показывать</u> на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.		&13 стр. 78-82	
23	5	3	с 26.11 по 01. 12	Водные ресурсы. Охрана вод	Использование человеком. Круговорот воды. Охрана внутренних вод.	<u>Знать</u> меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений		&14 стр.83-86	
24	6	4	с 26.11 по 01. 12	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» <b>К.Р. №4</b>	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			* Инд. карточки задания (диф.) Вопр. стр. 87.	
<b>Тема: Почвы и почвенные ресурсы- 3 часа</b>									
25	7	1	с 03.12 по 08. 12	Образование почв и их разнообразие	Факторы почвообразования. Основные зональные типы почв нашей страны. Докучаев – основатель почвоведения. Плодородие почв.	<u>Знать</u> понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. <u>Объяснять</u> существенные признаки почв.		&15 стр. 88-92	
26	8	2	с 03.12 по 08. 12	Закономерности распространения почв	Зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и др. факторов. Типы почв.	<u>Знать</u> закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства. <u>Анализировать</u> карту почв		&16 стр. 93-95	
27	9	3	с 10.12 по 15. 12	Почвенные ресурсы	Почвенные ресурсы России.	<u>Знать</u> значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. <u>Объяснять</u> процессы почвообразования.		&17 стр. 95-98	
<b>Тема: Растительность и животный мир- 4 часа</b>									

28	10	1	с 10.12 по 15.12	Растительный и животный мир России	Богатство мира растений и животных.	<p><u>Знать</u> растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.</p> <p><u>Объяснять</u> размещение по природным зонам живых организмов.</p>	&18 стр.100-107	
29	11	2	с 17.12 по 22.12	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	<p>Биологические ресурсы</p> <p>Закономерности размещения биологических ресурсов</p> <p>Охрана растительного и животного мира</p>		&19 стр.107-110	
30	12	3	с 17.12 по 22.12	Природно-ресурсный потенциал России.	<p>Оценка природных условий и ресурсов России.</p> <p>Благоприятные и неблагоприятные природные условия для жизни и деятельности человека.</p> <p>Размещение их по территории страны</p>		&20 стр. 110-114 Вопр. стр. 87.	
31	13	4	с 24.12 по 29.12	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы» <b>К.Р. №5</b>	<p>Проверить знания и умения учащихся по изученному разделу.</p> <p>Учить работать с тестами.</p>		* Инд. карточки задания (диф.)	
<b>Раздел II Природные комплексы России – 36 часов.</b>								
<b>Тема: Природное районирование- 7 часов</b>								
32	14	1	с 24.12 по 29.12	Разнообразие ПК России. Природное районирование	<p>Разнообразие ПТК.</p> <p>Иерархия ПТК по уровням.</p> <p>Физико-географическое районирование России.</p>	<p><u>Знать</u> понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России.</p> <p><u>Объяснить</u> разнообразие природных и антропогенных комплексов.</p>	&21 стр. 118-120	
<b>3 четверть-20 часов.</b>								
33	1	2	с 14.01 по 19.01	Моря как крупные ПК	<p>ПТК морей.</p> <p>Рациональное освоение человеком.</p>	<p><u>Знать</u> особенности ПТК морей России.</p> <p><u>Составлять</u> описание ПТК моря.</p>	&22 стр. 121-123	

34	2	3	с 14.01 по 19.01	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	Докучаев о зональности. Взаимосвязь компонентов природы в природной зоне. Природные зоны России.	<u>Знать</u> , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. <u>Уметь находить</u> в разных источниках и анализировать информацию. <u>Знать</u> характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. <u>Составлять</u> краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	&23 стр. 123-129	
35	3	4	с 21.01 по 26.01	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	Положение лесной зоны. Состав. Богатство лесов.	<u>Знать</u> лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. <u>Уметь объяснить</u> причину их различия.	&24 стр. 129-132	
36	4	5	с 21.01 по 26.01	Безлесные зоны юга России: степи, полупустыни и пустыни	Размещение. Растения и животные. Возможности хозяйственного использования.	<u>Знать</u> характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. <u>Объяснять</u> их существенные признаки.	&25 стр. 133-137	
37	5	6	с 28.01 по 02.02	Высотная поясность <b>Пр.№8</b>	Влияние гор на другие компоненты природы, всего ПК и человека. Работа по картам атласа, на к/к и заполнение таблицы.	<u>Знать</u> понятие «высотная поясность». <u>Объяснить</u> набор высотных поясов в горах. <u>Знать</u> заповедники России. <u>Уметь показывать</u> их на карте.	<b>Пр.№8</b> Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт	Повт. &21-26 стр. 137-141
38	6	7	с 28.01 по 02.02	Обобщение знаний по теме «Природное районирование» <b>К.Р. №6</b>	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.		* Инд. карточки задания (диф.) Вопр. стр. 87.	

**Тема: Природа регионов России- 19 часов**

39	7	1	с 04.02 по 09.02	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы	Особенности ГП и специфика природных условий и ресурсов крупных регионов России – Русской равнины.	<p>Уметь: Определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов.</p> <p>Объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории.</p> <p>Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.</p>	&27 стр. 143-149
40	8	2	с 04.02 по 09.02	Природные комплексы Русской равнины..	ПТК Русской равнины. Памятники природы.		&28 стр. 150-157
41	9	3	с 11.02 по 16.02	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	Доклады о замечательных объектах и памятниках природы. Туристическое значение Русской равнины.		&29 стр. 157-161
42	10	4	с 11.02 по 16.02	Северный Кавказ- самые молодые и высокие горы России	Высотная поясность. Образование полезных ископаемых. Влияние высокогорий на климат.		&30 стр. 161-169 Опорный конспект
43	11	5	с 18.02 по 23.02	Природные комплексы Северного Кавказа	ПТК Северного Кавказа, их особенности. Основные виды природных ресурсов. Памятники природы.		&31 стр. 169-172
44	12	6	с 18.02 по 23.02	Урал- «Каменный пояс земли Русской»	Древние горы. Полезные ископаемые. Особенности ГП Урала. История освоения Урала.		&32 стр. 173-177
45	13	7	с 25.02 по 02.03	Своеобразие природы Урала	История геологического развития. Заповедники Урала.		&33 стр. 178-181

46	14	8	с 25.02 по 02. 03	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	Города-месторождения полезных ископаемых. Экологические проблемы.		&34 стр. 181- 188
47	15	9	с 04.03 по 09. 03	Западно-Сибирская низменность	Географическое положение региона. Геологическое и тектоническое строение. Климат и внутренние воды.		&35 стр. 189- 195
48	16	10	с 04.03 по 09. 03	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	Природные ресурсы. Сильная заболоченность. Суровость климата.		&36 стр. 195- 199
49	17	11	с 11.03 по 16. 03	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения	Тектоническое строение. Климат. Многолетняя мерзлота.		&37 стр. 200- 206
50	18	12	с 11.03 по 16. 03	Природные районы Восточной Сибири	Причины, влияющие на ПТК и природные зоны Восточной Сибири. Особенности их смены. Горы юга Сибири.		&38 стр. 206- 216 таблица
51	19	13	с 18.03 по 23. 03	Жемчужина Сибири - Байкал	Путешествие по Байкалу: Выступление: - гидрологов; - геологов; - экологов; - биологов.		&39 стр. 216- 220
52	20	14	с 19.03 по 23. 03	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	Вид природных ресурсов. Основные районы распространения. Оценка природных условий региона с точки зрения возможностей их освоения.		&40 стр. 220- 225

4 четверть-18 часов.

53	1	15	с 01.04 по 06.04	Дальний Восток- край контрастов. ГП, состав территории. История освоения	Специфика природы Дальнего Востока. Причины уникальности края. Особенности явлений природы края.	<p><u>Уметь:</u> Определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов.</p> <p><u>Объяснять</u> зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории.</p> <p><u>Характеризовать</u> и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.</p>	&41 стр.226-232
54	2	16	с 01.04 по 06.04	Природные комплексы Дальнего Востока	Логический опорный конспект.		&-42 стр.232-237
55	3	17	с 08.04 по 13.04	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Вид природных ресурсов. Основные районы распространения. Оценка природных условий региона с точки зрения возможностей их освоения.		&43 стр.237-241
56	4	18	с 08.04 по 13.04	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Природа регионов России»	Тема игры: - «Путешествие по регионам России»; - «Ярмарка регионов»; - Викторина: «Где это находится?».		Вопросы стр. 241
57	5	19	с 15.04 по 20.04	Обобщение знаний по разделу «Природа регионов России» <b>К.Р. №7</b>	Проверить знания и умения учащихся по изученному разделу. Учить работать с тестами.		* Инд. карточки задания (диф.)
<b>Тема: Человек и природа- 10 часов</b>							
58	6	1	с 15.04 по 20.04	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Положительное влияние природных условий. Отрицательное влияние природных условий. Экстремальные условия. Комфортность территории.	<u>Знать:</u> законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особоохраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.	&44 стр. 244-249



59	7	2	с 22.04 по 27.04	Географический фактор в развитии общества	Понятие «географический фактор» Оценка географических факторов среды. Географический фактор в развитии общества.	<p><u>Уметь:</u> объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании. <u>Составлять:</u> географические прогнозы. <u>Анализировать:</u> экологические карты России. <u>Уметь выполнять:</u> правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.</p>	Опорный конспект.
60	8	3	с 22.04 по 27.04	Антропогенное воздействие на природу	Влияние человека на природу: - положительное; - отрицательное.		&45 стр. 250-259
61	9	4	с 29.04 по 04.05	Рациональное природопользование	Виды географических прогнозов. Роль географии в решении задач рационального природопользования.		Опорный конспект.
62	10	5	с 29.04 по 04.05	Особо охраняемые территории	Заповедники. Заказники. Национальные парки. Биосферные заповедники.		Опорный конспект Повторить &44-46
63	11	6	с 06.05 по 11.05	Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране	Памятники Всемирного природного и культурного наследия страны.		Опорный конспект.
64	12	7	с 06.05 по 11.05	Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране	Памятники Всемирного природного и культурного наследия страны.		Опорный конспект.
65	13	8	с 13.05 по 18.05	Экологическая ситуация в России	Экологический мониторинг среды. Экологическая ситуация в России		&47 стр. 259-267

66	14	9	с 13.05 по 18.05		Человек и природа	Игра по типу телепередачи Брейн – ринг «Что, где, когда?»			* Инд. карточки задания (диф.) Вопр. стр. 87.
67	15	10	с 20.05 по 25.05		Обобщение знаний по теме «Человек и природа» <b>К.Р.</b> <b>№8</b>	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			Летнее задание

**Резерв времени – 3 часа (с 20.05 по 31.05)**