

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим объединением учителей Педагогическим советом школы

Протокол № ___ от «___» ___ 20___ г. Протокол №_ от«___»___ 20___ г.

Руководитель _____ Кушикова Л.В. Секретарь: _____ Алимская Т.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ ООШ жд.ст.

Мадалан

Фурманова Е.К. _____

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ж.д. ст. Мадалан.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии 7 класс
на 2016-2017 учебный год

Составитель:
Разуваева Анастасия Анатольевна

2016 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География Земли» (VI-VII классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.

Авторская программа: авторский коллектив географического факультета Московского педагогического государственного университета, под редакцией И.В. Душиной, т.к. это сочетается с учебно-методическим комплексом и познавательными возможностями учащихся.

Тип программы: типовая общеобразовательная.

Школьный учебник: рекомендован Министерством образования РФ. Авторский коллектив Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География материков и океанов» 7 класс.

Цели и задачи курса:

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.*

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика географии — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях.

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент. Практических работ всего – 52, из них оценочных 11. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

При выполнении **практических работ** в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Выбранный учебник и УМК соответствуют выбранной образовательной линии.

Программа					
Автор	Название	Год	Издательство	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
под редакцией Душиной И.В.	программа «География» 6-9 кл.	2006г	«Дрофа»		
Учебники – завершенная линия Герасимовой Т.П. – Дронова В.П. (программа - рабочая тетрадь – атлас).					
Автор	Название	Класс	Год издания	Издательство	
Т.П. Герасимова и др.	Начальный курс географии	6	2006-2011	«Дрофа»	70

В.А. Коринская	География материков и океанов	7	2006-2011	«Дрофа»	2	70
И.И. Барина	География России. Природа	8	2006-2011	«Дрофа»		
В.П. Дронов; В.Я. Ром	География России. Население и хозяйство	9	2006-2011	«Дрофа»		

Планируемые результаты обучения

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Количество учебных часов

Календарно-тематическое планирование

Четверть	Сроки проведения	Тема курса	Количество часов
I.	1.09-3. 10	Введение	2
		Главные особенности природы Земли	6
		Африка	5
II.	12.11-30.12		6
		Австралия	4
		Южная Америка	6
III.	14.01-24.03	Мировой океан	5
		Антарктида	2
		Северная Америка	8

		Евразия	6
IV	3.04-30.05		9
		Взаимодействие природы и общества	5

Содержание программы 68 ч (2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Как открывали мир (2 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Географическая карта — величайшее творение человечества (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Характеристика карты атласа, решение расчетных задач.

Раздел I. Главные особенности природы Земли – 9 часов

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (1ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тема 4. БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (1ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (1ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел II Материки и океаны (52ч)

Тема 1. АФРИКА (11ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). 3. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Ю.А

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 4. ОКЕАНЫ(4ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Тема 5. Антарктида (2ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. Комплексная характеристика одной из стран (Канада)

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (15ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа. 2. Определение типов климата по климатограммам. 3. Составление характеристики одной из рек Евразии по плану. 4. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Раздел III. Взаимодействие природы и общества (3ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа. Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Перечень обязательной географической номенклатуры 7 класс

Тема "Введение"

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема "Общая характеристика природы Земли"

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема "Океаны Земли"

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

желоб: Пуэрто-Рико.

тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

желоб: Зондский.

тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

морья: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

проливы: Берингов.

тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема "Африка"

океаны: Атлантический и Индийский.

морья: Средиземное и Красное.

заливы: Гвинейский и Аденский.

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

полуостров: Сомали.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

канал: Суэцкий.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

вулкан: Килиманджаро.

реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема "Австралия и Океания"

океаны: Индийский и Тихий.

морья: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское.

холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания.

полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

равнины: Центральная низменность.

горы: Большой Водораздельный хребет.

вершину: гора Косцюшко.

реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

озеро: Эйр.

пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема "Антарктида"

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий, Южный

моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

пролив: Дрейка.

холодное течение: Западных Ветров.

остров: Петра I.

полуостров: Антарктический.

крайняя точка: мыс Сифре.

горы: массив Винсон.

вулкан: Эребус.

шельфовый ледник: Росса.

полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема "Южная Америка"

океаны: Атлантический и Тихий.

море: Карибское.

залив: Ла-Плата.

проливы: Дрейка и Магелланов.

тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

канал: Панамский.

острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

горы: Анды.

вершина: гора Аконкагуа.

вулкан: Котопахи.

реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

озёра: Маракайбо и Титикака.

водопады: Анхель и Игуасу.

пустыня: Атакама.

страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема "Северная Америка"

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

канал: Панамский.

острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

вершина: гора Мак-Кинли.

вулкан: Орисаба.

реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

водопад: Ниагарский.

страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема "Евразия"

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
	Введение	2	
	Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»		<u>Практическая работа № 1</u> «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек»»
	Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли»	2	
	Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли»	3	
	Тема №3 «Гидросфера и	3	

	мировой океан»		
	Тема № 4 «Географическая оболочка»	3	
	Раздел 2 «Материки и океаны»		
	Тема № 1 «Океаны»	4	
	Тема № 2 «Африка»	9	<u>Практическая работа № 2</u> «Определение географического положения материка. Обозначение рельефа в контурной карте».
	Тема № 3 «Австралия»	6	<u>Практическая работа №3</u> «Сравнение географического положения Австралии и Африки
	Тема № 4 «Южная Америка»	8	<u>Практическая работа № 4</u> «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки» <u>Практическая работа № 5</u> «Определить сходства и различия в крупных речных системах Африки и Южной Америки» <u>Практическая работа № 6</u> «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран»
	Тема № 5 «Антарктида»	2	
	Раздел 3«Северные материки»		
	Тема № 1 «Северная Америка»	9	<u>Практическая работа №7</u> «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения» <u>Практическая работа № 8</u> «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.
	Тема № 2 «Евразия»	15	<u>Практическая работа № 9.</u> Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

			<p><u>Практическая работа № 10</u> « Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.»</p> <p><u>Практическая работа № 11</u> «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии</p>
	Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом»		
	Итого:		

№ п/п	№ урока в четв.	№ урока по теме	дата по плану	дата фактич.	тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся	Практические работы	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I четверть (18 часов)									
Раздел I. Введение-4 часа									
Тема: Введение – 4 часа									
1	1	1	с 01.09 по 08.09		Что изучает география материков и океанов	Цели и задачи курса географии материков и океанов. Материки и океаны, различия по территории и площади. Знакомство с учебником.	<u>Называть:</u> предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства. <u>Показывать:</u> материки, части света, океаны, острова.		* & 1 стр. 3-7 * Задание 1 стр. 7 * Задание 2 стр. 7
2	2	2	с 01.09 по 08.09		Основные этапы накопления знаний о Земле.	Исследования материков и океанов в прошлом. Великие географические открытия.	<u>Знать:</u> основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. <u>Уметь:</u> показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий.		* & 2 стр. 7- 17 * 3-е 1-5 вопросы устно. Кроссворд. * Сообщения (презентация) о путешественниках, исследователях Земли.
3	3	3	с 10.09 по 15.09		Современные географические исследования	Современные исследования.			

4	4	4	с 10.09 по 15.09	История создания карт. Роль, свойства и виды карт. Способы изображений явлений и процессов на картах. Различия карт по охвату территории, масштабу и содержанию Определение по картам географических координат, расстояний и т.д.	Знать: историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. Уметь: называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом. Определять: роль карт в науке и жизни людей. Описывать: способы изображения, применяемые на картах. Объяснять: построение градусной сетки	ПР.№1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат точек.	* & 3 стр. 17-20 * 3-я 1-5 вопросы устно. * Провести классификацию карт атласа (письменно).
Раздел I. Главные особенности природы Земли – 9 часов							
Тема: Литосфера и рельеф Земли – 2 часа							
5	5	1	с 17.09 по 22.09	Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит. Сейсмические пояса Земли.	Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф». Прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.		* & 4 стр. 21-28 Вопросы 1-4 стр. 28 устно * 3-е 5 стр. 28 описание-рассуждение. * Рабочая тетрадь стр.2-3.
6	6	2	с 17.09 по 22.09	Особенности рельефа Земли. Крупные формы рельефа, размещенные на поверхности Земли.			* & 5 стр. 28-31 вопросы устно. * порос 2 стр. 31 письменно. * Рабочая тетрадь стр36-37.
Тема: Атмосфера и климаты Земли – 3 часа							
7	7	1	с 24.09 по 29.09	Свойства и роль атмосферы Земли. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам		* & 6 стр. 32-36 * Задания 1-3 стр. 36; * Задание 1-2 стр. 35 письменно

8	8	2	с 24.09 по 29.09		Распределение тепла и влаги у поверхности Земли	Распределение тепла по поверхности Земли Тепловые пояса Распределение влаги по поверхности планеты	распределение на поверхности земли температур и осадков. <u>Описывать</u> : общую циркуляцию атмосферы. <u>Объяснять</u> понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного давления воздуха, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.		* & 6; & 7 стр. 32-41 * Задания 1-3 стр. 36; 1-4 стр. 41 устно * Задание 1-2 стр. 35 письменно
9	9	3	с 01.10 по 06.10		Климатические пояса.	Типы климатических поясов, их расположение, свойства климата в них.			* & 8 стр. 41-45 * Задания 9, 10 письменно. * Рабочая тетрадь стр38-39.
Тема: Гидросфера Земли – 1 час									
10	10	1	с 01.10 по 06.10		Гидросфера Земли	Воды Мирового океана. Свойства океанических вод. Поверхностные течения. Жизнь в океане.	<u>Называть и показывать</u> : океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана. <u>Приводить примеры</u> : антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей. <u>Объяснять</u> роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.		* & 9- & 12 стр. 45-58 * Вопросы диф. индивидуально * Сообщения (презентация) о жизни в океане.
Тема: Биосфера Земли – 1 час									
11	11	1	с 08.10 по 13.10		Биосфера. Географическая оболочка.	Разнообразие растительного и животного мира Земли Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы.	<u>Называть</u> : границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки4 описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса. <u>Объяснять</u> : влияние освещенности на природные ритмы		* & 13- & 15 стр. 58- 71. * Инд. задания (диф.)
Тема: Земля – планета людей- 1 час									

12	12	1	с 08.10 по 13.10		Земля- планета людей.	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	<u>Называть и показывать:</u> предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, самые многочисленные народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы		* &16 стр. 72-77 * Инд. задания (диф.)
Тема: Обобщение по разделу- 1час									
13	13	1	с 15.10 по 20.10		Обобщающий урок раздела «Главные особенности природы Земли» К.Р.№1	Проверить знания и умения учащихся по изученному разделу. Учить работать с тестами.			Инд. карточки- задания (уровневые).
Раздел II. Материки и океаны – 52 часа									
Тема: Африка – 11 часов									
14	14	1	с 15.10 по 20.10		Африка. Географическое положение и история исследования. ПР.№2 (начало работы)	Положение на карте относительно экватора, других материков, океанов. Моря у берегов. Элементы береговой линии. Крайние точки материка. История исследования материка русскими, зарубежными географами.	<u>Называть:</u> имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Объяснять</u> существенные признаки понятия «географическое положение материка». <u>Прогнозировать (оценивать)</u> влияние географического положения на особенности природы материка. <u>Называть и показывать:</u> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источник питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности животного мира основных природных зон Африки; определять: географическое	ПР.№2 (начало работы) Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению Г.П. материка.	* &24 Стр. 110-114 * Задания 1-2 стр. 11(письм.) * Сообщения (презентация) о путешественниках, исследователях Африки.

15	15	2	с 22.10 по 27.10	Особенности форм рельефа Африки ПР.№2 (окончание работы)	Основные формы рельефа. Крупные равнины и горы. Связь рельефа с размещением полезных ископаемых.	природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). <u>Объяснять</u> причины формирования типов климата на континенте, размещение полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек. <u>Называть и показывать</u> районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Определять</u> по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в его состав. <u>Определять</u> по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав	ПР.№2 (окончание работы) Обозначение на К.К. крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	* &25 стр. 114- 117 * Зад.1, 3 стр. 117 письменно * Рабочая тетрадь стр 4-5; 40.
16	16	3	Климат Африки.	Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки. Распределение температуры воздуха, осадков.	* &0 стр. 117- 120. * Задание1- 2 стр. 120 письменно Рабочая тетрадь стр. 41			
17	17	4	с 29.10 по 03.11	Внутренние воды.	Крупные речные и озерные системы Африки. Связь внутренних вод и климата. Характеристика рек.			* &27 стр. 120-123 * Задание 2 стр. 123 письменно. * Сообщение (презентация) о внутренних водах Африки (по выбору)

18	18	5	с 20.10 по 03.11	Внутренние воды.	<p>Характеристика природных зон, условия их формирования.</p> <p>Особенности растений и животных в различных природных зонах.</p> <p>Влияние человека на природу.</p> <p>Заповедники и национальные парки.</p>	<p>населения.</p> <p><u>Описывать</u> по картам одну из стран (по выбору).</p> <p><u>Объяснять</u> типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях.</p> <p><u>Называть и показывать</u> все изученные объекты, определять их географическое положение.</p> <p><u>Описывать</u> природный объект, страну (по плану).</p> <p><u>Объяснять</u> влияние природы на жизнь человека.</p>	<p>* &28 &29 стр. 123-131 * Задания 1-4 на стр. 127 (письменно) * Сочинение – путешествие по природной зоне (по выбору).</p>
II. четверть – 14 часов.							

19	1	6	с 12.11 по 17.11		Население Африки	<p>Разнообразие расового и этнического состава. Колониальное прошлое Африки. Миссионерская деятельность в Африке. Православие Африки.</p>	<p><u>Называть</u>: имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Объяснять</u> существенные признаки понятия «географическое положение материка». <u>Прогнозировать (оценивать)</u> влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p><u>Называть и показывать</u>: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источник питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности животного мира основных природных зон Африки; определять: географическое природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). <u>Объяснять</u> причины формирования типов климата на континенте, размещение полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности</p>		* &30 стр. 132-135. Вопросы 1-2 устно.
20	2	7	с 12.11 по 17.11		Страны Северной Африки	<p>Характеристика стран северной Африки по типовому плану. География основных типов хозяйственной деятельности</p>			* &31 (комплексное описание страны (по выбору))

21	3	8	с 19.11 по 24.11	Центральная и Западная Африка	Характеристика стран Центральной и Западной Африки по типовому плану. География основных типов хозяйственной деятельности	<p>питания и режима рек. <u>Называть и показывать</u> районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Определять</u> по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в его состав. <u>Определять</u> по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения. <u>Описывать</u> по картам одну из стран (по выбору). <u>Объяснять</u> типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях. <u>Называть и показывать</u> все изученные объекты, определять их географическое положение. <u>Описывать</u> природный объект, страну (по плану). <u>Объяснять</u> влияние природы на жизнь человека.</p>	* &32 (комплексное описание страны (по выбору)
22	4	9	с 19.11 по 24.11	Восточная Африка	Характеристика стран Восточной Африки по типовому плану. География основных типов хозяйственной деятельности		* &33 (комплексное описание страны (по выбору)
23	5	10	с 26.11 по 01.12	Южная Африка	Характеристика стран Южной Африки по типовому плану. География основных типов хозяйственной деятельности		Подготовка к К.Р. * &34 (комплексное описание страны (по выбору)
24	6	11	с 26.11 по 01.12	Обобщение по теме «Африка» К.Р.№2	Проверить знания и умения учащихся по изученному разделу. Учить работать с тестами.		* Вопросы 1-4; 7-11 стр. 146-147 (устно). * Вопросы 5,6 стр. 147 письменно. * Раб тет стр 43
Тема: Австралия и Океания – 4 часа							

25	7	1	с 03.12 по 08.12	Австралия, ее географическое положение и история открытия. ПР №3	Особенности физико-географического положения материка. Плавание Тасмана и Кука. Колонизация Австралии.	<p><u>Называть и показывать</u> имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p><u>Определять</u> географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки.</p> <p><u>Объяснять</u> влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры.</p> <p><u>Называть и показывать</u> климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка.</p> <p><u>Определять</u> климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров), размещении природных зон.</p> <p><u>Прогнозировать</u> тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, природных комплексов в целом) под</p>	<p>ПР №3 Сравнение географического положения Австралии и Африки.</p>	<p>* &35 стр. 148-150 * Рабочая тетрадь стр 44 * Сообщение (презентация) о «Мое путешествие по Австралии»</p>
26	8	2	с 03.12 по 08.12	Особенности компонентов природы Австралии	Особенности климата материка. Крупные формы рельефа. Характеристика рек и озер Австралии. Своеобразие растительного и животного мира.	<p>образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров), размещении природных зон.</p> <p><u>Прогнозировать</u> тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, природных комплексов в целом) под</p>		<p>* &36- & 37 Стр. 150-155 * Задания 1-2 стр. 151 (письменно) * Составить кроссворд, викторину «Австралия».</p>

27	9	3	с 10.12 по 15.12	Население Австралии	Австралийский Союз-материк-государство. Своеобразие растительного и животного мира. Миссионерская деятельность в Австралии. Православие Австралии.	воздействием человеческой деятельности. <u>Называть и показывать</u> основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения. <u>Определять</u> географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации. <u>Описывать</u> один из регионов страны (по выбору). <u>Объяснять</u> влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности отдельных регионах страны. Океания. <u>Называть и показывать</u> наиболее крупные острова и архипелаги. <u>Определять</u> географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору). <u>Объяснять</u> связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения.	* &38 стр. 155-160 * Задания 1,4,8 (письменно)	
29	10	4	с 10.12 по 15.12	Океания	Характеристика Океании. Своеобразие растительного и животного мира. Миссионерская деятельность в Океании.		* &39 стр. 160-165 * Задание 4 стр. 165 (письменно).	
Тема: Южная Америка – 7 часов								
29	11	1	с 17.12 по 22.12	Южная Америка, географическое положение и история исследования	Особенности физико-географического положения материка, его сравнение с Африкой. Исследования зарубежными и русскими исследователями.	<u>Называть и показывать</u> маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки. <u>Описывать</u> географическое положение континента. <u>Объяснять</u> влияние географического	* &40 стр. 166-168 * Рабочая тетрадь стр 46 * Рабочая тетрадь стр 6-7	

30	12	2	с 17.12 по 22.12	Особенности рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. ПР №4	Строение поверхности материка. Связь тектоники и рельефа. Размещение полезных ископаемых.	положения на особенности природы континента. <u>Называть и показывать</u> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон на карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам. <u>Составлять</u> «образ» природного объекта	ПР №4 Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки	* &41 стр. 168- 170 * Задания 1-2 стр 168 (письменно) * Задания 1-4 стр 168 (письменно)
31	13	3	с 24.12 по 29.12	Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа ПР №5	Климатообразующие факторы. Разнообразие климата. Характеристика климатических поясов. Крупнейшие речные системы. Зависимость их от климата и рельефа. Крупные озера.		ПР №5 Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки	* &42 стр. 170-172 * Задание 1-2 стр 171 учебн. * Рабочая тетрадь стр 47

32	14	4	с 24.12 по 29.12	Природные зоны Южной Америки	Своеобразие органического мира континента. Характерные представители природных зон. Высотная поясность в Андах.	(горной страны, реки, природной зоны); объяснять особенности рельефа материка как результат внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате, особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоении человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий) <u>Называть и показывать</u> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. <u>Описывать</u> географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран.	* &43&44 стр. 172-180 * Задания 1-3 стр 174 (письм). * Сообщение (презентация) «По Амазонии»	
III. четверть – 20 часов.								

33	1	5	с 14.01 по 19.01		Население Южной Америки	<p>Основные народы. Смешанный состав населения. Миссионерская деятельность в Южной Америке. Православие в Южной Америке.</p>	<p><u>Называть и показывать</u> маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки. <u>Описывать</u> географическое положение континента. <u>Объяснять</u> влияние географического положения на особенности природы континента. <u>Называть и показывать</u> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон на карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам. <u>Составлять</u> «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны); объяснять особенности рельефа материка как результат внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате, особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоении человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий) <u>Называть и показывать</u> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные</p>			<p>* &45 стр 180-183.</p>
34	2	6	с 14.01 по 19.01		Страны Южной Америки ПР №6	<p>Характеристика стран Южной Америки по типовому плану. География основных типов хозяйственной деятельности</p>	<p>ископаемых крупных территорий, различия в климате, особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоении человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий) <u>Называть и показывать</u> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные</p>	<p>ПР №6 Составление описание природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)</p>	<p>* &46 &47 (комплексное описание страны (по выбору) * Сообщение (презентация) о любом госуд. Южной Америки (по выбору) Подг. к К.Р.</p>	

35	3	7	с 21.01 по 26.01		Обобщающий урок по теме «Южная Америка» КР№3	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.	языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. <u>Описывать</u> географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран.		* Инд. карточки- задания (диф.)
Тема: Мировой океан –4 часа									
36	4	1	с 21.01 по 26.01		Мировой океан	Состав Мирового океана. Особенности формирования рельефа дна океанов. Течения в океанах. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы и будущее океанов			
37	5	2	с 28.01 по 02.02		Тихий океан	Особенности природы океана, как самого большого океана на Земле. Примеры влияния человека на природу океана.	<u>Называть и показывать</u> важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы, меры по охране вод, крупнейшие порты. <u>Объяснять</u> особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов.		* &17 стр. 79-85 * Работа по вопросам 1-4 стр 85 * Рабочая тетр. стр 62-63
38	6	3	с 28.01 по 02.02		Атлантический океан	Выявление особенностей океана как крупного ПК. Последствия влияния человека на природу океана.			* &19стр. 88-94 * Работа по вопросам 1-4 стр 94 * Рабочая тетр. стр 64

39	7	4	с 04.01 по 09.02	Индийский и Северный Ледовитый океан	Особенности географического положения, природы, освоения и использования вод океана человеком. Своеобразие природы Северного Ледовитого океана, связь с географическим положением.			* &18* &20 * Работа по вопросам 1-3 стр 88 * Составить комплексное описание океана (по плану).	
Тема: Антарктида – 2 часа									
40	8	1	с 04.02 по 09.02	Полярные области. Антарктида: особенности географического положения и история исследования	Физико- географическое положение. Положение на Южном полюсе. Открытие Антарктиды. Современные исследования. Ледниковый покров, подледный рельеф.	<u>Называть и показывать</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики. <u>Определять</u> географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов. <u>Описывать</u> особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.		* &48 &49 стр. 192-197. * Рабочая тетрадь стр 45 * Сообщение (презентация) «Путешествие по Антарктиде»	
41	9	2	с 11.02 по 16.02	Природа Антарктиды	Суровость климата. Причины. Своеобразие органического мира.			* &49 стр. 197-201 * Задания 2,4 (письменно) * Задание 6 (письменно)	
Тема: Северная Америка – 8 часов									

42	10	1	с 11.02 по 16.02	Северная Америка, географическое положение и история исследования	Влияние физико-географического положения на природу материка. Роль экспедиций В. Беринга и Чирикова в открытии материка.	<p><u>Называть и показывать</u> имена путешественников и следователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка.</p> <p><u>Описывать</u> особенности береговой линии материка.</p> <p><u>Объяснять</u> влияние географического положения материка на его природу.</p>		* &50- &51 стр. 203-208 * Сообщение о путешественниках и исследователях Северной Америки. * Рабочая тетрадь стр 50
43	11	2	с 18.02 по 23.02	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых	Строение поверхности континента в связи с историей его формирования. Роль оледенения.	<p><u>Называть и показывать</u> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америки в целом.</p>		* &52 стр. 208-210 * Задание 1-3 (устно) стр 210 * Задание 4 стр 210 (письменно)
44	12	3	с 18.02 по 23.02	Климат Северной Америки ПРН № 7	Факторы формирования климатического пояса и типичные для них погоды.	<p><u>Составлять</u> «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.,</p> <p><u>Объяснять</u> особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменении природы отдельных</p>	ПРН № 7 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном клим. поясе, оценка клим. условий для жизни и хоз. деят. нас-я.»	* &53 стр. 210-213 * Рабочая тетрадь стр 51 * Рабочая тетрадь тр 11-13
45	13	4	с 25.02 по 02.03	Внутренние воды Северной Америки	Характеристика внутренних вод: распределение по материку, свойства, режим и источник питания и др.			* &54 стр. 213-216 * Задания 1-4 (устно) * Сообщение (презентация) «Внутренние воды Северной Америки» (по выбору)

46	14	5	с 25.02 по 02.03	Природные зоны Северной Америки	Основные черты природы зон тундр, тайги, лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах.	территорий в результате хозяйственной деятельности человека. <u>Называть и показывать</u> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки. <u>Определять</u> особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов; страну в целом (по плану); объяснять особенности размещения населения по территории, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств.		* &55 стр. 216-220 * Описание путешествие «По природным зонам Северной Америки». * Рабочая тетрадь стр 52
47	15	6	с 04.03 по 09.03	Население и страны (США и Канада)	Этапы заселения континента. Основные народы. Православие в Северной Америке. Особенности размещения (США, Канады). Описание природы, населения, хозяйственной деятельности.			* &56 &57 &58 стр. 220-229 * Задания 1-3 стр 222 (письм.). * Рабочая тетрадь стр 53
48	16	7	с 04.03 по 09.03	Страны Латинской Америки ПР№ 8	Особенности размещения. Описание природы, населения, хозяйственной деятельности.		ПР№ 8 Составление описания- путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по маршруту следования)	* Инд. карточки- задания (диф.). Подготовка к К.Р.

49	17	8	с 11.03 по 16.03	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка» К.Р. №4	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			* Задания стр. 228-229. * Опережающее «Описание путешествие по Евразии»
Тема: Евразия –15часов								

50	18	1	с 11.03 по 16.03		<p>Географическое положение и история исследования Евразии</p>	<p>Евразия – величайший массив суши. Размеры и очертания. Имена на карте Евразии.</p>	<p><u>Называть и показывать</u> имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка. <u>Определять</u> географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками. <u>Объяснять</u> роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности. <u>Называть и показывать</u> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы. <u>Определять</u> климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору). <u>Объяснять</u> особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. <u>Называть и показывать</u> смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком.</p>		<p>* &59 стр. 230- 233 * Задания стр. 233 * Рабочая тетрадь стр 54</p>
----	----	---	------------------	--	--	---	--	--	--

51	19	2	с 18.03 по 23.03		Современный рельеф и полезные ископаемые	Отличия рельефа материка от других материков. Этапы формирования рельефа. Материковое оледенение. Области вулканизма и землетрясений. Полезные ископаемые магматического и осадочного происхождения.			* &60* &61 233-238 * Задания 1-3 стр235-236 (письменно). * Рабочая тетр. стр 16-18
52	20	3	с 18.03 по 23.03		Климат Евразии ПР №9	Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Факторы образования климата. Климатические пояса и типичные для них погоды.		ПР №9 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.	* &62 стр. 239-243 * Задание 1-2 стр 239 (письменно) Рабочая тетр. стр 55
IV четверть – 18 часов.									
53	1	4	с 01.04 по 06.04		Крупнейшие речные системы и озера	Распределение внутренних вод. Крупнейшие речные и озерные системы: типы питания, режим рек.	<u>Называть и показывать</u> имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка. <u>Определять</u> географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками.		* &63 стр. 243-247 * Задания 1-2 стр 247 (письменно) * Рабочая тетр. стр 22-23

54	2	5	с 01.04 по 06.04	Природные зоны ПР №10	Особенности природы Евразии. Проявление широтной зональности и высотной поясности. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америке	<p><u>Объяснять</u> роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности. <u>Называть и показывать</u> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы.</p> <p><u>Определять</u> климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору).</p>	<p>ПР №10 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. Выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.</p>	<p>* &64&65 стр. 247-253 * Рабочая тетр. стр 56. * Рабочая тетр. стр 24-25</p>
55	3	6	с 08.04 по 13.04	Высотная поясность	Проявление широтной зональности и высотной поясности.	<p><u>Объяснять</u> особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние.</p>		<p>*&65 стр. 247-253 * Рабочая тетр. стр 56. * Рабочая тетр. стр 24-25</p>
56	4	7	с 08.04 по 13.04	Население и страны	Расовый и этнический состав населения. Причины неравномерного размещения населения. География религии в Евразии. География Православия в Евразии. Православные святыни.	<p><u>Называть и показывать</u> смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком.</p>		<p>* &66 стр. 253-256 * Рабочая тетр. стр 57. * Рабочая тетр. стр 26-27</p>
57	5	8	с 15.04 по 20.04	Зарубежная Европа	Описание своеобразия природы, природных ресурсов, отличительных особенностей отдельных стран Евразии. Многообразие традиций, религий, обычаев населения.	<p><u>Определять</u> особенности размещения природных зон, описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору).</p> <p><u>Объяснять</u> причины размещения отдельных</p>		<p>* &67 &69 стр. 257- 265 * Рабочая тетр. стр 58-59 * Описание-путешествие по одной из стран.</p>

58	6	9	с 15.04 по 20.04	Восточная Европа	Описание своеобразия природы, природных ресурсов, отличительных особенностей отдельных стран Евразии. Многообразие традиций, религий, обычаев населения.	<p>природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях.</p> <p><u>Называть и показывать</u> большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения. <u>Определять</u> географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства. <u>Описывать</u> географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, стану в целом (по выбору).</p> <p><u>Объяснять</u> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразия духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны.</p>	<p>* &70 стр. 266- 270 * Рабочая тетр. стр 58-59 (продолжить работу) * Описание- путешествие по одной из стран.</p>
59	7	10	с 22.04 по 27.04	Южная Европа	Описание своеобразия природы, природных ресурсов, отличительных особенностей отдельных стран Евразии. Многообразие традиций, религий, обычаев населения.		<p>*&71 &72 стр. 270- 278 * Рабочая тетр. стр 58-59 (продолжить работу) * Описание- путешествие по одной из стран.</p>
60	8	11	с 22.04 по 27.04	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная)	Описание своеобразия природы, природных ресурсов, отличительных особенностей отдельных стран Евразии. Многообразие традиций, религий, обычаев населения.		<p>* &73- &76 стр. 278- 291 * Рабочая тетр. стр 60-61 * Описание- путешествие по одной из стран.</p>
61	9	12	с 29.04 по 04.05	Восточная Азия (Япония, Китай)	Описание своеобразия природы, природных ресурсов, отличительных особенностей отдельных стран Евразии. Многообразие традиций, религий, обычаев населения.		<p>* &77 стр. 291- 295 * Рабочая тетр. стр 60-61 (продолжить работу) * Описание- путешествие по одной из стран.</p>

62	10	13	с 29.04 по 04.05	Страны Южной и Юго- Восточной Азии ПР №11	Описание своеобразия природы, природных ресурсов, отличительных особенностей отдельных стран Евразии. Многообразие традиций, религий, обычаев населения.		ПР №11 Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.	* &78 стр. 295- 298 * Рабочая тетр. стр 60-61 (продолжить работу) * Описание- путешествие по одной из стран.
63	11	14	с 06.04 по 11.05	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия)	Описание своеобразия природы, природных ресурсов, отличительных особенностей отдельных стран Евразии. Многообразие традиций, религий, обычаев населения.			Подготовка к К.Р. * * Инд карточки- задания (диф)
64	12	15	с 06.04 по 11.05	Итоговый урок по теме «Евразия» КР № 5.	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			* * Инд карточки- задания (диф)
Тема: Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны» –1час								
65	13	1	с 13.04 по 18.05	Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны» КР №6.	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			* * Инд карточки- задания (диф)
Раздел III. Взаимодействие природы и общества – 3 часа								
Тема: Взаимодействие природы и общества – 3 часа								

66	14	1	с 13.04 по 18.05	Закономерности развития географической оболочки	Закономерности развития. Факторы формирования природных комплексов – исторические и современные.	<p><u>Называть</u> состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО.</p> <p><u>Объяснять</u> причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы.</p> <p><u>Прогнозировать</u> тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.</p>	<p>* &79 стр. 299-303 вопр 1-4; 6-8 устно * Задание 5 стр 303 (письменно) * Рабочая тетр. стр 28-29</p>
67	15	2	с 20.05 по 25.05	Взаимодействие природы и общества	Изменение природы под влиянием деятельности человека. Проблемы охраны природы. Значение минеральных, климатических, водных, земельных ресурсов. Влияние природы на условия жизни людей.		<p>* &80 &81 стр. 303-309 * Задания 1-3 стр 306 (письменно). * Рабочая тетр. стр 30-31</p>
68	16	3	с 20.05 по 25.05	Обобщение знаний и умений.	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.		<p>* Летнее задание (карточки- задания – диф.)</p>

Резерв времени 2 часа (с 27.05 по 31.05)

