

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим объединением учителей

Протокол № ___ от «___» ___ 20___ г.

Руководитель _____ *Кушикова Л.В.*

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом школы

Протокол №_ от«___» ___ 20___ г.

Секретарь: _____ *Алимская Т.Н.*

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ ООШ жд.ст.

Мадалан

Фурманова Е.К. _____

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
жд. ст. Мадалан.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию 9 класс
на 2016-2017 учебный год**

Составитель:
Алимская Татьяна Николаевна

2016 г.

9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Данный предмет охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс «Обществознание» в 9 классе ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данный курс представляет единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Он дает учащемуся свод базовых знаний по всему кругу общественной проблематики, утвержденной государственным образовательным стандартом, включает научный и методический аппарат, призванный с помощью задач и упражнений закрепить пройденный материал, творчески усвоить понятия и теории, применить их к решению конкретных жизненных ситуаций.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования отведено 34 часа в IX классе из расчета 1 учебный час в неделю.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся

IX класс

Обучающиеся должны знать:

- ✓ влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет; В
- ✓ причины зарождения государства, его функции, основные признаки; П
- ✓ акты, подтверждающие процессы объединения и отделения наций; Ф
- ✓ сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства; С
- ✓ политические режимы: понятие, типы и формы; П
- ✓ понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства; П
- ✓ основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни; О
- ✓ основные признаки политических партий, функции и роль; О
- ✓ роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права; Р
- ✓ историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей; И
- ✓ понятие, структуру конституции; П
- ✓ правовое регулирование имущественных отношений; П
- ✓ предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей; П
- ✓ основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних; О
- ✓ многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры; М

- ✓ то такое религия, виды религий; особенности мировых религий; ч
- ✓ бъекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства; о
- ✓ то представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса; ч
- ✓ функции науки, классификацию наук. ф

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ анализировать ситуации связанные с деятельностью власти; а
- ✓ сравнивать формы правления республику и монархию; о
- ✓ бьяснять особенности политических режимов; о
- ✓ бьяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества; с
- ✓ опоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; о
- ✓ бьяснять сущность разделения властей; н
- ✓ азывать основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты; х
- ✓ арактеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних; д
- ✓ авать правовую характеристику брачно-семейных отношений; а
- ✓ анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением; х
- ✓ арактеризовать систему местного самоуправления; х
- ✓ арактеризовать духовную жизнь человека и общества; а
- ✓ анализировать привычки, манеры людей;

- ✓ объяснять назначение тех или иных санкций в обществе; о
- ✓ анализировать формы культуры; а
- ✓ равнивать мировые религии, выделять общее и различия; с
- ✓ анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают; а
- ✓ азыяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика. р

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

знания и представления о нормах российского законодательства;

знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Обществознание.8-9 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.

Обществознание 8-9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М. : Просвещение, 2010.

И.А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2010г.

Содержание предмета

В календарно – тематическом планировании курса «Обществознание» в 9 классе расширено содержание политической сферы жизни российского общества и его правовой составляющей. Больше внимание уделено строению национального государства, взаимоотношению власти и общества, современному российскому законодательству. Это является важным для четкого понимания подростком путей формирования гражданского общества в России.

РАЗДЕЛ IV. Политическая сфера

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии.

Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

РАЗДЕЛ V. Человек и его права

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

РАЗДЕЛ VI. Духовная сфера

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Понятие о культурных нормах, их разновидностях. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Тематическое планирование

Перечень учебных тем по стержневым линиям учебного курса.

<i>№ п\п</i>	<i>Содержательные линии.</i>	<i>Кол-во Часов.</i>	<i>Обязательный минимум.</i>	<i>Требования к подготовке учащихся. Ученик должен:</i>
1	<p><i>Политическая сфера.</i></p> <p>1. Власть</p> <p>2. Государство</p> <p>Национально-государственное устройство</p> <p>3. Формы правления</p> <p>4. Политические режимы</p> <p>5. Гражданское общество и правовое государство</p> <p>6. Голосование, выборы, референдум</p> <p>7. Политические партии</p> <p>8. Политическая жизнь современной России</p> <p>9. Политическая жизнь в нашей</p>	13ч.	<p>Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;</p> <p>Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;</p> <p>Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;</p> <p>Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;</p> <p>Политические режимы: понятие, типы и формы;</p> <p>Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;</p> <p>Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;</p> <p>Основные признаки политических партий, функции и роль;</p> <p>Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;</p>	<p>Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;</p> <p>Уметь сравнивать формы правления республику и монархию;</p> <p>Объяснять особенности политических режимов;</p> <p>Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;</p> <p>Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;</p> <p>Объяснять сущность разделения властей;</p> <p>Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;</p>

	стране			
2	<p><i>Человек и его права.</i></p> <p>1.Право, его сущность и особенности</p> <p>2.Закон и власть</p> <p>3.Конституция- основной закон страны</p> <p>4.Право и имущественные отношения.</p> <p>5.Потребитель и его права.</p> <p>6.Труд и право</p> <p>7.Правовые основы брака и семьи</p> <p>8.Правонврушения и виды юридической ответственности</p> <p>9.Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ</p> <p>10.Местное самоуправление</p> <p>11Человек и его права</p>	12ч	<p>Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;</p> <p>Понятие, структуру конституции;</p> <p>Правовое регулирование имущественных отношений;</p> <p>Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;</p> <p>Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;</p> <p>Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;</p> <p>Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;</p> <p>Характеризовать систему местного самоуправления</p>
3	<p><i>Духовная сфера.</i></p> <p>1.Культура</p>	8ч	<p>Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной</p>	<p>Характеризовать духовную жизнь человека и общества;</p> <p>Анализировать привычки, манеры людей;</p>

	<p>2.Культурные нормы</p> <p>3.Формы культуры</p> <p>4.Религия</p> <p>5.Искусство</p> <p>6.Образование</p> <p>7.Наука</p> <p>8.Духовная сфера общества</p>		<p>субкультуры;</p> <p>Что такое религия, виды религий;</p> <p>особенности мировых религий;</p> <p>Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;</p> <p>Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;</p> <p>Функции науки, классификацию наук</p>	<p>Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;</p> <p>Анализировать формы культуры;</p> <p>Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;</p> <p>Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;</p> <p>Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.</p>
4	<p><i>Итоговое занятие.</i></p> <p>1.Взаимосвязь права, политики и культуры.</p>	1ч		
ИТОГО:34часа				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение	1	Изучение нового материала Индивидуальная работа.		Знание терминов, формирование общих представлений об общественности	Творческое задание				
Гражданин. Право. Мораль										
2–3	Роль права в жизни человека, общества, государства	2	Изучение нового материала. Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права	Знать основные положения по теме урока: мораль и право неразрывно взаимосвязаны; право связано юридическими законами и государством; право – это система общеобязательных правил поведения, установленных государством; каковы основные назначения права в обществе; в чем смысл формулировки: <i>право определяет меру свободы и равенства людей в обществе.</i> Уметь называть основные признаки права; объяснять отличие права от других социальных норм; комментировать некоторые определения права;	Устный опрос. Составить словарь темы	Теории происхождения права	§ 29, с. 177, задания № 1–6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					характеризовать теории права; аргументировать свою точку зрения; объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической деятельности людей; сравнивать характеристики позитивного и естественного права: в чем сходство и различие					
4	Правовая ответственность	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Преступление. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних . Отличие уголовной ответственности от других видов юридической ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказания несовершеннолетних . Освобождение несовершеннолетних от наказания	Знать основные положения по теме урока: признаки правонарушения, на какие виды делятся правонарушения, их характеристика; смысл понятия «правовая ответственность»; почему правовая ответственность служит главным определителем, критерием правового поведения граждан; основные виды юридической ответственности, какой вид считается наиболее суровым и почему. Уметь объяснять обстоятельства, исключающие преступность деяния; различать основания для привлечения к уголовной ответственности; решать учебные ситуационные задачи	Опрос. Письменные задания	Уголовный кодекс	§ 30, составить опорный конспект (кластер), с. 184–190		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5–6	Правовое государство: право выше власти	2	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Государство и его признаки. Теории происхождения государства. Правовое государство	<p>Знать теории права, факторы возникновения государства; смысл определений понятия «государство»; какие идеи о государстве, праве и положении человека сближали античных мыслителей, каков смысл идеи «право выше власти»; каково содержание важнейших признаков правового государства.</p> <p>Уметь характеризовать основные понятия; объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве; доказывать свою точку зрения; раскрывать смысл положения «право – выше власти»; объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства, почему право должно быть выше власти; рассказать, что известно о трех ветвях власти – законодательной, исполнительной, судебной.</p> <p>Понимать, почему употребляются две различные формулировки «закон» и «правовой закон», и объяснять, в чем смысл различия</p>	Опрос. Письменные задания. Составить схему «Ценности государства», «Форма государства»		§ 31, с. 192–197, задания № 1–5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Гражданское общество и государство	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества. Условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства	Знать основные положения по теме урока: в чем состоит различие понятий «общество» и «гражданское общество», каковы основные признаки гражданского общества; существует ли взаимосвязь гражданского общества и правового государства (аргументировать ответ); какие общественные организации возникают в различных сферах гражданского общества; в чем различие между государственным управлением и местным самоуправлением, какие вопросы решает местное самоуправление; формы местного самоуправления; в чем заключается суть местного самоуправления. Понимать , в чем заключается роль, которую выполняет гражданское общество в отношениях личности и государства. Уметь объяснять, почему гражданское общество в развитых странах сформировалось в последние два столетия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос. Творческие работы. Составить кластер «Признаки гражданского общества»		§ 32, с. 200–204, задания № 1–5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Конституция России	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Конституция – основной закон государства. Отличие конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия Президента, судов, Федерального собрания	Знать основные положения по теме урока: конституция обладает высшей юридической силой; конституция провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; конституция базируется на ценностях нравственных, демократии, идеях патриотизма, международного сотрудничества; почему конституцию принято называть законом высшей юридической силы; что такое «республиканская форма правления»; на какой ценностной основе строится наша конституция. Прочитать статьи 2, 10, 15, 17, 18 Конституции Российской Федерации; статью 1 Конституции РФ; Уметь объяснить, какие принципы правового государства нашли отражение в этих статьях, и объяснить, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы; привести конкретные примеры из текста Конституции РФ, подтверждающие это положение; охарактеризовать смысл основных понятий;	Опрос. Письменные задания	Конституции в СССР	§ 33, с. 206–210, задания № 1–4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					анализировать тексты; объяснить, что означают понятия: <i>демократическое государство, федеративное государство, правовое государство</i> ; объяснить, каким образом в основном законе закреплены фундаментальные права человека					
9	Основы конституционного строя	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы основ конституционного строя	Знать основные положения по теме урока: формы правления, государственное устройство, политический режим в нашей стране; в чем различия между статусом человека и статусом гражданина. Понимать , в чем заключается высшая ценность нашего государства; в чем проявляется идеологический, политический, партийный и религиозный плюрализм в нашей стране; к чему мог бы привести отказ от этого принципа; почему Россию нельзя назвать союзом субъектов федерации, как достигается государственная целостность России; почему ни парламентом, ни правительством не могут быть изменены, пересмотрены основы конституционного строя	Опрос. Письменные задания	Плюрализм	§ 34, с. 212–216, задания № 1–3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<p>Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; аргументировать, какие условия созданы для развития рыночной экономики; объяснять, как понимают положение о том, что единственным источником власти в нашей стране является многонациональный народ; пояснять, как оценивают значение принципов нашего конституционного строя</p>					
10	Гражданин – человек свободный и ответственный	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Гражданин – человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина	<p>Знать, какие черты остаются типичными для гражданина на протяжении веков. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; определять различия гражданина и обывателя; характеризовать основные идеи документов, «открывших» историю прав человека, суть позиций, на которых стояли авторы документов; объяснять, какие цели они ставили перед государством, как понимали что такое свобода; пояснять, в чем суть</p>	Опрос. Письменные задания. Творческое задание: нарисовать словесный портрет гражданина и обывателя	Назвать основные черты личности Андрея Дмитриевича Сахарова. Рассказать, что раньше они знали о Сахарове, а какие	§ 35, с. 222–228, задания № 1–5		
					учения о естественном праве, чему противостоит это учение, доказать, что именно оно имеет		черты его личности оказались			

					глубоко гуманистический характер		неожиданными	
11 – 12	Всеобщая декларация прав человека	2	Изучение нового материала. Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав	Знать основные положения по теме урока. Понимать , почему без статьи 29 Всеобщая декларация прав человека была бы лишена правового смысла; почему Всеобщую декларацию прав человека называют библией современного права и идеалом права; что составляет главную мысль Декларации. Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека; делать выводы, отвечать на вопросы; называть общечеловеческие правовые документы, объяснять, в чем их значение; объяснять, какие стороны человеческой жизнедеятельности охватывает Декларация, какие высшие ценности утверждает и защищает; охарактеризовать три группы прав человека; доказать, что в основе этой	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§ 36, с. 229–233, задания № 1–4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					классификации прав лежит мера свободы человека					
13 –	Международное	2	Изучение нового	Основные положения международного	Знать основные положения по теме урока: кем и когда были	Опрос. Письменные		§ 37, с. 233–237,		

14	гуманитарное право		материал а. Комбини рованный Индивиду альная, группова я работа.	гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I, II, III, IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста	приняты нормы международного гуманитарного права; какие методы и средства ведения войны запрещены. Понимать , в чем особенности и значение международного гуманитарного права; какие нормы направлены на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; сравнивать положения международных документов по правам человека; объяснять, почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным правом; объяснять, что означает понятие «военные преступления»	ые задания. Творческо е задание		задания № 1–6		
15 – 16	Частная и публичная жизнь гражданина	2	Комбини рованный Индивиду альная, группова я работа.	Частная жизнь. Частное право. Гражданское общество. Публичная жизнь и публичное право.	Знать , что такое частная жизнь, какие права лежат в основе частного права и почему, смысл каждого из этих прав; какова суть публичного права, что такое	Опрос. Письменн ые задания. Творческо е		§ 38, с. 238–246, задания № 1–5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Взаимосвязь гражданского общества и правового государства, частной и публичной жизни гражданина	публичная жизнь. Понимать , в чем значение Гражданского кодекса. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «частное право»; раскрывать признаки гражданского общества	задание				

					и этапы его формирования; характеризовать предпосылки функционирования гражданского общества; пояснить, считают ли, что право на неприкосновенность частной жизни необходимо гражданам всех стран (аргументировать ответ)					
17	Труд и трудовое право	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство	Знать основные положения по теме урока: основания возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; рабочее время и время отдыха; что означает право на труд; кого закон признает безработным; какие права и обязанности включаются в трудовой договор; что такое трудовая книжка; в каких случаях действие трудового договора прекращается; какую ответственность несет нарушитель трудовой дисциплины	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§ 39, с. 247–252, задания № 1–3		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Понимать , в чем значение дисциплины труда. Уметь решать практические задачи; объяснять, почему трудолюбие ценится как положительное качество, а тунеядство рассматривается как отрицательное; пояснять, почему					

					согласны или же, наоборот, не согласны с тем, что ценен и физический, и умственный труд; объяснять, что знают о льготах, предусмотренных законом для тех, кто совмещает работу с учебой					
18	Собственность, предпринимательство, гражданское право	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Имущественные отношения. Право собственности	Знать основные положения по теме урока: что называется имущественными отношениями и какие виды (формы) имущественных отношений регулируются гражданским правом; что означает право собственности; каковы нормы предпринимательской этики. Понимать , какое значение имеет предпринимательство в экономической жизни.	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания		§ 40, с. 253–259, задания № 1–4		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, в чем состоит сущность предпринимательства					
19	Духовная жизнь	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Право человека на духовную свободу. Что значит быть духовно богатым, цельным человеком. Утверждение человеческого	Знать основные положения по теме урока: почему человеку необходимо право на духовную свободу. Понимать , в чем смысл и значимость права на свободу убеждений, мысли, слова и	Опрос. Письменные задания. Моделирование ситуаций		§ 41, с. 261–266, задания № 1–5		

				достоинства в межличностном общении	совести; что такое человеческое достоинство и чем оно отличается от чувства собственного достоинства. Уметь характеризовать значимость права на духовную свободу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; объяснять, что значит быть духовно богатым человеком, давать обобщенную характеристику духовно богатого человека; объяснять, как утверждается и развивается достоинство личности в межличностном общении					
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20	Свобода совести	1	Практику м Индивидуальная, групповая работа.	Религиозное верование. В чем притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести и его гарантии. Свобода совести. Вера, атеизм. Мироззрение	Знать основные положения по теме урока: что такое религиозное верование и чем отличается религиозная вера от веры-интуиции. Понимать , что означает право на свободу совести. Уметь объяснять, почему право на свободу совести относят к группе гражданских, ограждающих прав; объяснять, в чем притягательная сила религии, различия между религиозной верой и верой интуиции; раскрывать гуманистический смысл религии; объяснять смысл основных понятий и давать их	Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций. Составить словарь темы	Интуиция	§ 42, с. 267–272, задания № 1–5		

					определения; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы					
21	Семейное право	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов	Знать основные положения по теме урока: каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок. Понимать , в чем сущность, цели и принципы семейного права;	Опрос. Работа с документами	Семейный кодекс	§ 43, с. 273–281, задания № 1–7		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<p>в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей</p>					
22	Домашнее строительство	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	<p>Личное и семейное потребление.</p> <p>Личный и семейный бюджет.</p> <p>Право на занятие предпринимательской деятельностью</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что означает личное (семейное) потребление и какие группы потребителей известны; различные виды индивидуальной и семейной предпринимательской деятельности.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, объяснять смысл основных понятий; спланировать бюджет семьи (аргументировать свой ответ); объяснять, как закон защищает права потребителя; пояснять свою точку зрения на то, какие взгляды на роль и место женщины в семье считают отжившими традициями и предрассудками</p>	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§ 44, с. 283–289, задания № 1–6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
23	Социальные права человека	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	Знать основные положения по теме урока: роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право на охрану здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Понимать , какие права человека можно отнести к социальным правам; в чем заключается право на жилище. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§ 45, с. 291–296, задания № 1–5		
24	Политические права и свободы	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Свобода слова. Политические права граждан. Политические организации. Международный пакт о гражданских и политических правах. Гарантии реализации	Знать основные положения по теме урока: в чем заключаются ограничения свободы собраний; какова норма международного права о свободе ассоциаций; какие объединения не разрешены российским законом; почему политическая жизнь должна	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§ 46, с. 297–303, задания № 1–6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				прав человека	протекать гласно; какое значение имеют политические права и					

					<p>свободы для человека. Понимать, что дает человеку свобода собраний; как гражданин может участвовать в управлении делами государства. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; объяснять, как следует понимать свободу слова; объяснять, может ли свобода слова быть абсолютной</p>					
25	Право на образование	1	Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование	<p>Знать основные положения раздела; правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Понимать, кого мы называем культурным человеком и как им стать. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать</p>	Устный опрос	Устав школы	§ 47, с. 304–311, задания № 1–4		

					известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; объяснять, можно ли сегодня прожить в нашем обществе, не имея образования, и если нельзя, то тогда пояснять, какое образование сегодня необходимо; чему и как нужно учиться; пояснять, делает ли образование человека нравственным; может ли быть человек, которого считают и он сам, и окружающие высокообразованным, быть безнравственным; пояснять, в чем видят разницу между основным и полным общим средним образованием; необходимо ли полное среднее образование всем					
26	Личность и личный выбор	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль	Понимать , почему стыд и правду нельзя распределять избирательно и почему к стыду и правде должны быть причастны все люди. Уметь анализировать понятия, высказывать собственные суждения,	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.		§ 48, с. 316–322, задания № 1–3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					объяснять значение понятий; работать с документами; объяснять, как поняли содержание древнего мифа, чему он учит; обсудить смысл слова «стыд» и «правда», пояснять, о чем идет речь; объяснять, как понимают слово «ценность», почему стыд и правда – ценности особенные и уникальные	Таблица «Сферы жизни общества»				
27	Что такое мораль	1	Комбини рованный Индивиду альная, группова я работа.	Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, нравственность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные принципы личности	Знать основные положения по теме урока: что изучает этика, в чем ее ценность для человека; что представляет собой моральный идеал. Понимать , зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей. Уметь обобщать, доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; объяснять,	Опрос. Письменн ые задания. Творческо е задание		§ 49, с. 322–328, задания № 1–5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					в чем суть спора философов вокруг понятий «нравственность» и «мораль»; доказать, что моральные ценности и идеалы очень близки, объяснять, в чем состоит их высший смысл, почему мораль называют общечеловеческой ценностью, по какому признаку узнается мораль					
28	Добро и зло	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности и идеалы. Добро. Зло	Знать различные значения понятия «добро», что означает понятие «зло». Уметь делать выводы, объяснять смысл основных понятий, анализировать текст, высказывать собственную точку зрения; характеризовать критерии морального поведения; доказывать, что все различные значения понятия «добро» очень близки, что зло многолико, коварно; объяснять, в чем критерий морального поведения; ответить на вопрос: «Как вы думаете, что мешает человеку быть добрым всегда?»	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Схема «Потребности и ресурсы»	«Золотое правило» нравственности	§ 50, с. 329–332, задания № 1–7		
29	Долг и совесть	1	Комбинированный	Мораль, долг, совесть, поведение	Знать основные положения по теме урока. Уметь разъяснять смысл	Опрос. Письменные задания.		§ 51, с. 334–340, задания		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Индивидуальная,		высказываний; характеризовать общие и различные черты человека; анализировать, отвечать	задания. Творческое		№ 1–8		

			групповая работа.		на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; рассказать, случалось ли встречать людей высокого долга, какие общие черты могут охарактеризовать таких людей; доказывать, что свободный человек всегда находится в ситуации морального выбора; объяснять, кто или что помогает нам сделать выбор; пояснить, почему моральный выбор и свобода взаимосвязаны, привести пример; объяснять, как понимают смысл выражений «муки совести», «угрызения совести», «больная совесть», «нечистая совесть», «спокойная совесть»; объяснять, почему совесть свидетельствует о морали человека, его духовной глубине	е задание				
30	Роль морали в жизни человека и	1	Комбинированный	Мораль ставит оценки. Мораль регулирует деятельность	Знать , в чем состоят особенности морального регулирования человеческой деятельности	Опрос. Письменные		§ 52, с. 342–345, задания		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	общества		Индивидуальная, групповая работа.	человека. Внутренние духовные убеждения личности. Воспитательная роль морали	Понимать и объяснять смысл фразы «мораль ставит оценки», что это значит, как мораль это делает; как соотносятся друг с другом общественное мнение и личное мнение человека. Уметь характеризовать мораль как регулятор деятельности людей; объяснять смысл основных понятий; объяснять, как соотносятся друг с другом общественное мнение и личное мнение человека; характеризовать мораль как регулятор деятельности людей; доказывать, что человек не раб обстоятельств	задания. Творческое задание		№ 1–4		
31	Нравственные основы любви, брака и семьи	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Любовь, брак, семья, брачный контракт, права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности супругов	Понимать , что может служить моральной основой брака. Уметь находить в тексте необходимую информацию, приводить примеры, использовать дополнительные материалы и знания; раскрыть связь любви и морали; пояснить, что служит основой этой взаимосвязи; объяснить, почему утверждают, что любовь – чувство высокоморальное	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§ 53, с. 346–352, задания № 1–5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
32 – 33	Нравственная культура. Современный этикет	2	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Мораль и выгода. Человек – творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков	Знать , какова роль практического поведения человека в развитии его нравственной культуры. Уметь самостоятельно работать с учебником, объяснять основные понятия темы; высказывать свои суждения о сущности нравственного поведения человека; характеризовать критерии нравственного поведения; пояснять, почему то, что выгодно, не всегда можно назвать добром; объяснять, гуманные отношения между людьми – чья-то случайная выдумка или естественная необходимость; объяснить, волен ли человек творить из себя все, что захочет; объяснять, почему легче казаться, чем быть, и почему лучше быть, чем казаться	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§ 54, с. 353–357, задания № 1–6		
34	Личность и мораль	1	Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа.	Человек, личность. Права, обязанности. Гражданин. Мораль. Право	Знать основные положения по теме урока. Уметь разъяснять смысл высказываний, анализировать, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Групповая работа		Вопросы для итогового повторения, с. 360		

Литература для учителя и обучающихся:

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
2. *Кодекс об административных правонарушениях.*
3. *Конституция Российской Федерации.*
4. *Семейный кодекс.*
5. *Трудовой кодекс.*
6. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2006. – Ч. 1, 2. – ISBN 5-691-00841-2; ISBN 5-691-00842-0.
7. *Введение в обществознание : учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов [и др.].* – М. : Просвещение, 2008.
8. *Введение в политологию : учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учрежд. / К. С. Гаджиев, Д. В. Гудименко, Г. В. Каменская, А. Н. Родионов.* – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с. – ISBN 5-09-006816-X.
9. *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 220 с. – ISBN 5-222-05758-5.
10. *Иоффе, А. Н.* Введение в обществознание : учеб. для 8 кл. основной шк. / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова, С. В. Тырин. – М. : ИД «С-инфо»; Изд-во «Баласс», 2006. – 272 с. – ISBN 5-85429-102-9; ISBN 5-85939-193-5.
11. *Кишенкова, О. В.* Основы гражданских знаний. 9 кл. : учеб. для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / О. В. Кишенкова. – М. : Дрофа, 2008. – 288 с. – ISBN 5-7107-2232-4.
12. *Клименко, А. В.* Обществознание : для школьников старших кл. и поступающих в вузы : учеб. пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. – М. : Дрофа, 2006. – 480 с. – ISBN 5-7107-4669-X.